

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Samorządowe w Donaborowie
Donaborów

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2014 - 28-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Adamska, Małgorzata Wanzek. Badaniem 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skrótów:

- **KADR** – kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- **KADN** – kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Samorządowe w Donaborowie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Donaborów
Ulica	
Numer	91
Kod pocztowy	63-604
Urząd pocztowy	BARANÓW
Telefon	627810439
Fax	
Www	www.sp.donaborow.pl
Regon	25144767200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	47
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.30
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	23.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	kępiński
Gmina	Baranów
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele w różnych metodami starają się rozpoznać potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego swojego wychowanka. Na rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci odpowiadają stosując różnorodne formy wsparcia, w tym pomoc instytucji zewnętrznych. Rodzice są zadowoleni z pomocy jaką oferuje ich dzieciom przedszkole. Chętnie uczestniczą w działaniach proponowanych im przez placówkę (warsztaty, zajęcia otwarte, konsultacje). Nauczycielki nie zauważają przejawów dyskryminacji w przedszkolu, podejmują jednak działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie pojawieniu się takich sytuacji.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości i potrzeby wszystkich dzieci. Nauczyciele podali, że rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez prowadzenie obserwacji, rozmów z dziećmi, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola oraz poprzez analizę wytworów prac dziecięcych. W obu grupach przedszkolnych na podstawie zebranych, zgodnie z kartą obserwacji, informacji:

- na początku roku szkolnego ustalane są kierunki pracy z każdym dzieckiem,
- w połowie roku szkolnego następuje weryfikacja skuteczności podjętych działań,
- na zakończenie roku określany jest stan rozwoju dzieci.

Ponadto w grupie dzieci pięcio i sześciolletnich prowadzona jest diagnoza gotowości szkolnej. Dyrektor poinformował, że w bieżącym roku dwanaścioro dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z różnych powodów, między innymi w związku z wadami wymowy, zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych, nadpobudliwością i innymi zaburzeniami emocjonalnymi, nieśmiałością, problemami z integracją, potrzebą szczególnego poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy, trudnościami w opanowaniu podstawy programowej, zaburzeniami motoryki, wadami postawy, dużym zakresem wiedzy ogólnej, uzdolnieniami plastycznymi i muzycznymi. W celu wspierania tych dzieci w rozwoju zorganizowano zajęcia logopedyczne i zajęcia korekcyjno- kompensacyjne. Nauczyciele usprawniają mowę i narządy

artykulacyjne dzieci w różnych sytuacjach, przygotowują dla rodziców zestawy z instruktażem do ćwiczeń w domu, systematycznie informują rodziców o postępach dziecka, wspólnie z rodzicami ustalają zasady postępowania z dzieckiem, organizują zajęcia otwarte, stosują różne metody pracy (między innymi metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, aktywnego słuchania Batti Strauss i pedagogiki zabawy Klanza), muzykę relaksacyjnej, bajkoterapię, stosują pochwały, tworzą spokojną i życzliwą atmosferę, przygotowują dzieci do udziału w konkursach, uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych, prowadzą dodatkowe zajęcia plastyczne i muzyczne. Rodzice uznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku (zdanie 88% rodziców) lub przynajmniej raz w roku (12% rodziców).

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

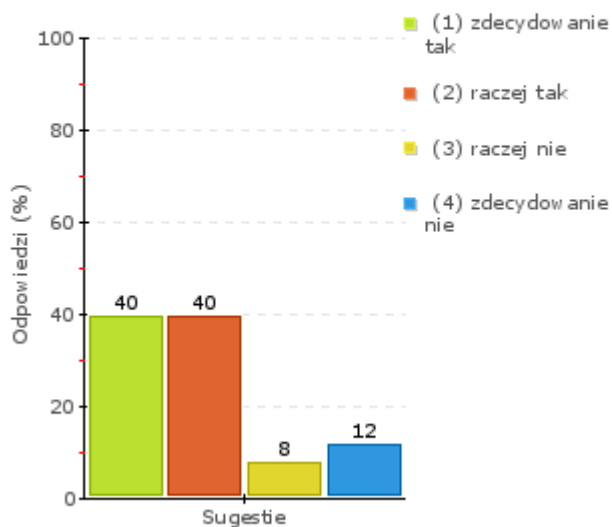
W przedszkolu prowadzone działania są adekwatne do potrzeb dzieci. Nauczycielki poinformowały, że na podstawie zebranych informacji o potrzebach i możliwościach dzieci podejmują następujące formy i metody pracy oraz działania:

- zabawy integrujące grupę,
- ćwiczenia manualne,
- ćwiczenia grafomotoryczne,
- zabawy i zajęcia wyciszające, relaksacyjne (bajkoterapia, muzykoterapia, arteterapia),
- rozwijanie uzdolnień muzycznych, plastycznych, teatralnych,
- prezentacja umiejętności dzieci na przedstawieniach, występach, konkursach,
- pedagogika zabawy,
- Program "Zabawy fundamentalne",
- ćwiczenia, zabawy ruchowe,
- poranne zajęcia wyrównawcze, indywidualne z wybranymi dziećmi,
- metody M. Bogdanowicz, C. Orffa i B. Strauss,
- stosowanie „Kodeksu Przedszkolaka”,
- motywowanie znaczkami z uśmiechnięta buźką,
- wspieranie rodziców w wspomaganie rozwoju dzieci poprzez rozmowy, organizowanie spotkań ze specjalistami, warsztatów, zamieszczanie informacji w kąciku rodziców oraz na stronie internetowej, rozpowszechnianie ciekawych materiałów, ćwiczeń.

Dyrektor dodał, że dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach prowadzi się dodatkowe zajęcia logopedyczne i korekcyjno- kompensacyjne. Większość rodziców ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby (zob. wykres 1j).

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole starając się jak najpełniej zaspokoić potrzeby dzieci podejmuje współpracę z odpowiednimi podmiotami. Dyrektor poinformował, że przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Kępnie i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Baranowie. Dodał, że w ramach współpracy organizowane są między innymi zajęcia z psychologiem dla dzieci i ich rodziców oraz konsultacje indywidualne dla rodziców i nauczycieli. Ponadto dzięki współpracy z poradnią wcześniej diagnozowane są trudności rozwojowe dzieci i organizowane zajęcia specjalistyczne oraz praca indywidualna. Przedstawiciel Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Kępnie uznał, że nauczycielki przedszkola szeroko odpowiadają na ofertę poradni, dzieci przedszkolne biorą udział w zajęciach terapeutycznych „Emocje na wodzy”, a rodzice w spotkaniach i warsztatach prowadzonych przez pracowników poradni. Dopowiedział, że dobra współpraca poradni i przedszkola zaowocowała większym zaufaniem rodziców do poradni, zwiększeniem się liczby dzieci i ich rodziców korzystających z jej usług oraz częstszymi wizytami specjalistów w przedszkolu, a w związku z tym lepszym zaspokajaniem potrzeb dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczycielki powszechnie prowadzą działania mające na celu zapobieganie wystąpieniu zjawiska dyskryminacji w przedszkolu. Nauczyciele i dyrektor przedszkola stwierdzili, że w przedszkolu podejmowane są różne działania antydyskryminacyjne:

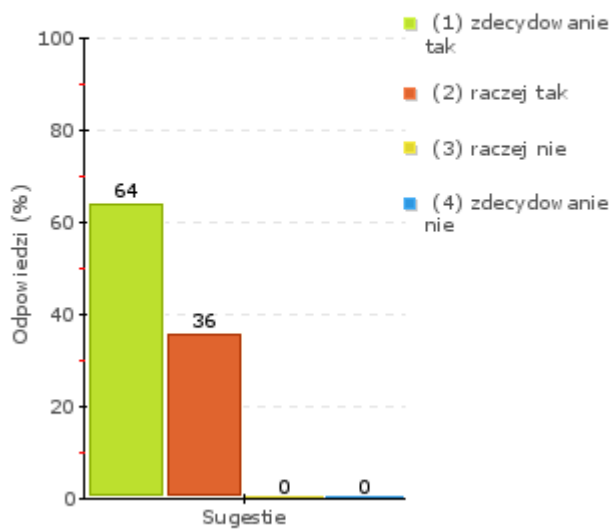
- cykl zajęć w grupie dzieci starszych „Mamy różne charaktery” (przykładowe tematy: "Jaka to emocja?", "Zachowania pozytywne i negatywne", "Nasze dobre uczynki", "Proszę, przepraszam, dziękuję", "Jesteśmy wrażliwi na krzywdę"),
- w grupie dzieci młodszych - słuchanie opowiadań „Pani Rozśmieszaczka ma pewien pomysł”,
- przygotowywanie inscenizacji bajek „Brzydkie kaczątko” i „Królewna Śnieżka”,
- stwarzanie sytuacji dydaktycznych integrujących grupę,
- zajęcia prowadzone przez psychologa „Emocje na wodzy”,
- opowiadanie i redagowanie optymistycznych bajek,
- stosowanie systemu motywującego,
- rozmowy o uczuciach, emocjach, zachowaniu bohaterów z przeczytanych bajek,
- rysowanie swoich emocji, obrazków o dobrych i złych zachowaniach.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Opinia rodziców na temat adekwatności otrzymywanego wsparcia w przedszkolu do potrzeb ich dzieci jest powszechna. Wszyscy rodzice wyrazili pogląd, że nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. wykresy 1j i 2j). Podczas wywiadu rodzice dodali, że nauczycielki często z nimi rozmawiają i omawiają postępy dzieci, prowadzą dla nich zajęcia otwarte, dostosowują poziom trudności zajęć do umiejętności dzieci oraz dają dzieciom możliwość wykazania się swoimi zdolnościami.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

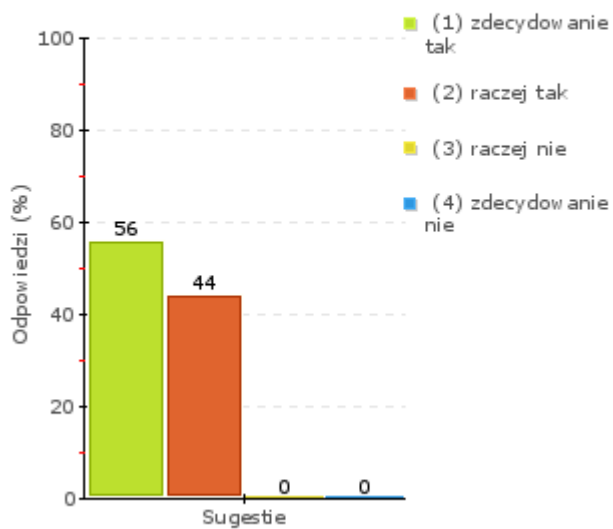
Liczebność: 25



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

Liczebność: 25



Wykres 2j

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie przedszkolem przez dyrektora w skuteczny sposób zapewnia warunki do rozwoju dzieci, a nauczycielom możliwość indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego. Przedszkole prowadzi ewaluację wewnętrzną, w której biorą udział wszyscy nauczyciele w pełni się w nią angażując. Wynikiem ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora, są modyfikacje działań służących rozwojowi placówki (w tym wprowadzanie działań nowatorskich). Cała społeczność przedszkolna czuje się odpowiedzialna za proces podejmowania decyzji. Ponadto podejmowane przez dyrektora działania w skuteczny sposób zapewniają wspomaganie instytucji i organizacji zewnętrznych adekwatne do potrzeb przedszkola.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania w celu zapewnienia warunków do rozwoju dzieci. Respondenci oceniając warunki lokalowe i jego wyposażenie uznają, że jest ono wystarczające lub występują nieliczne braki. Dyrektor poinformował, że działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego w przedszkolu podejmowane są według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Wymienił podjęte ostatnio działania:

- zakup krzeseł i stolików dla oddziału 5-6 latków,
- zakup telewizora i odtwarzacza płyt CD,
- pozyskanie dwóch regałów na pomoce dydaktyczne,
- zakup pomocy dydaktycznych (książki do biblioteki przedszkolnej, gry dydaktyczne, klocki edukacyjne, plansze demonstracyjne, laski do gimnastyki, zestaw filmów edukacyjnych, tablice korkowe),
- modernizacja placu zabaw,
- zakup piekarnika.

Dyrektor podał, że mocnymi stronami przedszkola jest jego wyposażenie, możliwość korzystania z wyposażenia szkoły, indywidualne półeczki dla dzieci w sali zabaw, stroje i rekwizyty do występów. Natomiast do słabych zaliczył: zbyt małą powierzchnię sali dla grupy 3-4 latków, brak jadalni, brak zaplecza magazynowego, utrudnione dojście do toalet podczas korzystania z placu zabaw, umiejscowienie toalety i łazienki dla dzieci 5,6 letnich na korytarzu (dzieci, aby z nich skorzystać muszą opuszczać salę zabaw).

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Podejmowane przez dyrektora przedszkola działania w skuteczny sposób zapewniają nauczycielom warunki do indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego.

Dyrektor podał, iż:

- zauważa i docenia sukcesy nauczycieli (pochwały słowne, dodatek motywacyjny, nagroda dyrektora, nagroda wójta),
- dobiera zadania do indywidualnych kompetencji, możliwości i predyspozycji nauczycieli,
- wspólnie z nauczycielkami podejmuje decyzji dotyczące: opracowywanych dokumentów, ewaluacji wewnętrznej, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozyskiwania sponsorów, delegowania uprawnień,
- tworzy dobrą atmosferę w pracy,
- prowadzi indywidualne rozmowy w celu m.in. uświadamiania nauczycielom ich roli w procesie podnoszenia jakości kształcenia oraz kształtowania wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym,
- wskazuje dobre praktyki wdrożone w innych przedszkolach,
- organizuje zespołową pracę nauczycieli,
- prezentuje działania nauczycielek na stronie internetowej,
- prowadzi szkolenia rady pedagogicznej
- przekazuje materiały metodyczne, w tym z czasopism „Wychowanie w Przedszkolu”, „Dyrektor Przedszkola”.

Nauczycielki uważają, że w przedszkolu mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego (takich jak np. literatura, sprzęt, czas, finanse), stworzono im możliwość pracy własnej i przygotowania do zajęć, mogą brać udział w formach doskonalenia zawodowego: kursach i szkoleniach zewnętrznych, obserwacjach koleżeńskich zajęć, szkoleniach rady pedagogicznej oraz konferencjach, a dyrektor zauważa ich sukcesy i ich nagradza nawet kilka razy w miesiącu.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu jest działaniem, w którym biorą udział wszyscy nauczyciele w pełni się w nie angażując. Dyrektor i nauczyciele podali, że wszyscy nauczyciele przedszkola angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Nauczycielki dodały, że ich udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany: zwyczajem panującym w przedszkolu oraz tym, iż uważają, że ewaluacja jest niezbędna i zrobią to dla poprawienia jakości własnej pracy. Podały również tytuły wymagań, poddanych ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola w tym i poprzednim roku szkolnym:

- 2012/2013 – „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności”. „Respektowane są normy społeczne”.
- 2013/2014 „Udzielanie wsparcia dzieciom nadpobudliwym lub zahamowanym psychoruchowo oraz przejawiającym zachowania agresywne”.

Dyrektor wymienił działania, które podejmuje w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej:

- wskazuje na pozytywny wpływ realizacji wniosków z ewaluacji wewnętrznej na wzrost jakości pracy przedszkola,
- przekonuje nauczycielki o tym, że wysoka jakość pracy przekłada się na opinie w środowisku lokalnym, co zachęca rodziców do wyboru tego przedszkola dla ich dzieci,
- monitoruje pracę zespołów ewaluacyjnych,

- prowadzi rozmowy, konsultacje,
- stosuje pochwały, podziękowania,
- przypomina o obowiązującym prawie oświatowym,
- przekazuje informacje na radach pedagogicznych na temat ewaluacji (przedstawianie i omawianie planu nadzoru pedagogicznego),
- doposaża bibliotekę szkolną, wskazuje strony internetowe, by nauczyciele mogli zdobyć wiadomości i umiejętności przydatne podczas działań ewaluacyjnych.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) służą podejmowaniu działań mających na celu rozwój przedszkola. Dyrektor i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane i są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Dyrektor uznał, że najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego to:

- poprawa umiejętności słuchania ze zrozumieniem tekstów - wprowadzenie zwyczaju codziennego czytania przez nauczycieli tekstu literackiego,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci - prowadzenie zajęć z edukacji przyrodniczej jak najczęściej w naturalnym środowisku, poza salą przedszkolną, wprowadzanie eksperymentów i doświadczeń,
- kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania emocji i uczuć - prowadzenie gier i zabaw interakcyjnych oraz przeciw agresji,
- szczególne wspieranie rozwoju dzieci nadpobudliwych psychoruchowo oraz zahamowanych psychoruchowych - stworzenie i realizowanie indywidualnych programów wsparcia dla tych dzieci,
- integrowanie grup przedszkolnych, w szczególności zapobieganie odrzucaniu niektórych dzieci przez grupę rówieśniczą,
- rozszerzenie form współpracy z rodzicami - organizowanie uroczystości z jednoczesnym udziałem rodziców i dzieci, warsztaty dla rodziców, propagowanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców poprzez stronę internetową, gazetkę ścienną, rozmowy indywidualne.

Ponadto partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni dostrzegli zmiany w wyposażeniu przedszkola w meble i pomoce do zajęć, remont, modernizacja placu zabaw, a także wydłużenie godzin pracy przedszkola.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie przedszkolem w skuteczny sposób zapewnia warunki do podejmowania przez nauczycieli nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Nauczyciele natomiast starają się wprowadzać różnorodne, nowatorskie formy działań z dziećmi. Ankietowane nauczycielki zdecydowanie uważają, że dyrekcja daje im możliwość kreatywnego działania. Dyrektor z kolei w wywiadzie stwierdził, że w celu rozwijania postawy twórczej nauczycieli podejmuje następujące działania:

- doposaża przedszkole w pomoce dydaktyczne i inne wyposażenie,
- popiera ciekawe inicjatywy i pozyskuje środki zewnętrzne,
- umożliwia udział i finansuje różne formy doskonalenia zawodowego,
- jest otwarty na propozycje i pomysły,

- służy pomocą,
- zachęca do różnych działań na rzecz środowiska lokalnego,
- zachęca do działań kreatywnych,
- prezentuje nowości wydawnicze,
- analizuje i akceptuje zgłaszane pomysły i wnioski,
- wskazuje dobre praktyki wdrożone w innych przedszkolach,
- prezentuje działania nauczycielek na stronie internetowej,
- zauważa i docenia sukcesy,
- dobiera zadania do indywidualnych kompetencji, możliwości i predyspozycji nauczycieli.

Dyrektor podał, iż wśród realizowanych przez nauczycieli przedszkola działań na szczególną uwagę zasługuje realizacja bajki muzycznej, pt.: „Śnieżka”, w której za pomocą ruchu, tańca, mimiki zostanie przedstawiona treści utworu do muzyki klasycznej. Takie ujęcie bajki rozwija twórczą inwencję dzieci, umożliwia wcielanie się w postaci bajkowe, pokonywanie bariery lęku, nabieranie odwagi, pewności siebie, wiary we własne możliwości, ponadto integruje grupę, ułatwia przekazywanie emocji, rozładowanie napięcia, tremy, a także dostarcza dzieciom dobrą zabawę.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele, inni pracownicy przedszkola, a także rodzice są włączani w proces podejmowania decyzji dotyczących placówki. Ankietowane nauczycielki podały, że mają wpływ na:

- opracowanie koncepcji pracy przedszkola i wybór zadań do rocznego planu rozwoju Zespołu Szkół w Donaborowie,
- wybór programów nauczania,
- realizację wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- ustalenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci,
- współdecydowanie o formach doskonalenia zawodowego,
- organizację zajęć otwartych dla rodziców i współpracę z rodzicami,
- zajęcia dodatkowe w przedszkolu,
- współpracę z SANEPID-em,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- zakup zabawek i wyposażenia oraz wystrój sal zabaw.

Rodzice natomiast wymienili decyzje, o których oni wspólnie decydowali z dyrektorem i nauczycielami:

- zmiana godzin otwarcia przedszkola (6.45-15.15),
- organizacja dodatkowych zajęć z języka angielskiego i religii,
- wybór miejsc wycieczek przedszkolnych, organizacja imprez i uroczystości szkolnych w czasie dogodnym dla rodziców,
- zabezpieczenie placu zabaw (płotek),
- zakupienie stolików, telewizora, pomoc w wyposażeniu sal w meble.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie poinformowali, że oni mieli wpływ na takie decyzje dotyczące pracy przedszkola, jak:

- wyposażenie kuchni w potrzebne rzeczy oraz inne zakupy dla przedszkola,
- organizacja imprez i uroczystości szkolnych,

Ponadto w czasie rozmów z nauczycielami i dyrektorem podają swoje spostrzeżenia dotyczące zachowań dzieci, czy sytuacji materialnej (dzieci kwalifikujące się do pomocy z GOPS).

Dyrektor i nauczyciele podali, że zachęcając rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola podejmują następujące działania:

- organizowanie zebrań Rady Rodziców,
- rozmowy i dyskusje na zebraniach ogólnych,
- prowadzenie rozmów indywidualnych w trakcie przyprowadzania i odbierania dzieci, podczas uroczystości, po zajęciach otwartych,
- badania ankietowe,
- informacje na tablicach ogłoszeń oraz na stronie internetowej,
- bieżące informowanie o potrzebach przedszkola,
- włączanie w organizację wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych,
- pisemne podziękowania dla najbardziej zaangażowanych rodziców.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Podejmowane przez dyrektora działania w skuteczny sposób zapewniają przedszkolu wspomaganie instytucji i organizacji zewnętrznych adekwatne do potrzeb. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dyrektor przedszkola jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola i pozyskuje je na zadowalającym poziomie. Nauczyciele dodali, że dyrektor:

- wspiera ich w działaniach,
- poszukuje zewnętrznych środków finansowych,
- zawsze jest obecny i pomocny,
- wychodzi z własnymi inicjatywami, podpowiada nowe pomysły,
- wyszukuje ciekawe konkursy, projekty,
- docenia nauczycieli,
- współpracuje z rodzicami,
- dziękuje rodzicom, pomaga w organizowaniu imprez,
- stara się o ulepszenie warunków przedszkola.

Dyrektor zapewnia przedszkolu wspomaganie zewnętrzne współpracując z organem prowadzącym, organizacjami pozarządowymi (Wrota Wielkopolski, Ochotnicza Straż Pożarna), innymi instytucjami edukacyjnymi (Szkoła Podstawowa w Donaborowie, Przedszkole Sióstr Boromeuszek, Przedszkole w Baranowie, Gminna Biblioteka Pedagogiczna, Szkoła Podstawowa w Grębaninie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kępnie), Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kępnie, Parafią Rzymskokatolicką w Donaborowie, lokalnymi przedsiębiorcami oraz Sołectwem Jankowy, Sołectwem Donaborów, Kołem Seniorów Jankowy, a także Kołami Gospodyń Wiejskich w Donaborowie i w Jankowach. Zarówno dyrektor, jak nauczyciele oraz rodzice dostrzegają efekty współpracy przedszkola z instytucjami zewnętrznymi. Efekty, te są widoczne szczególnie z postawach dzieci: rozwijają zdolności muzyczne, plastyczne, teatralne i taneczne. Nabywają pewności siebie, wiary we własne możliwości, starają się pokonywać trudności. Uczą się szacunku dla innych ludzi oraz zachowania w miejscach publicznych. Ponadto współpraca przedszkola z zewnętrznymi podmiotami integruje dzieci ze środowiskiem lokalnym, a także jest najlepszą formą promocji przedszkola.

Raport sporządzili

- Grażyna Adamska
- Małgorzata Wanżek

Kurator Oświaty:

.....