

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W DONABOROWIE  
Donaborów

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-02-2016 - 17-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Adamska, Małgorzata Wanzek. Badaniem objęto 36 uczniów (ankieta), 49 rodziców (ankieta) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami pracowników niepedagogicznych, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

**Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej, problemowej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Donaborowie, w Szkole Podstawowej. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań.**

Przeprowadzona ewaluacja problemowa obejmowała trzy wymagania wskazane przez Ministra Edukacji Narodowej: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Gmina Baranów, położona jest w południowej części województwa wielkopolskiego w powiecie kępińskim, a wieś Donaborów jest jedną ze wsi sołeckich w tej gminie. W Donaborowie znajduje się Zespół Szkół, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa i przedszkole. Do szkoły uczęszczają dzieci z dwóch sąsiadujących wsi: Donaborowa i Jankowych. Jest to jedna z mniejszych liczebnie szkół wiejskich w tej Gminie. Do szkoły uczęszcza 81 uczniów, uczących się w sześciu oddziałach, a kadre pedagogiczną stanowi 6 nauczycieli pełnozatrudnionych i 5 w niepełnym wymiarze czasu pracy. Mimo mniejszej liczby uczniów szkoła jest placówką rozwijającą się, w roku 2006 dobudowano budynek przedszkola, a obecnie w trakcie budowy jest nowoczesna hala sportowa.

Nauczyciele systematycznie doskonalą warsztat pracy, wprowadzają nowe metody i formy pracy. Dbają o właściwą realizację procesów edukacyjnych, podejmują działania rozwijające umiejętność uczenia się, a także stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Informują o postępach w nauce i starają się podawać pełną, motywującą do nauki informację zwrotną, jak również kształtują pozytywną atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Doskonalenia w szkole wymaga jednak, informowanie uczniów o kryteriach sukcesu w osiąganiu zamierzonych celów oraz o możliwościach radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Ponadto proces edukacyjny winien być postrzegany całościowo i dawać uczniom holistyczny obraz świata.

Nauczyciele potrafią natomiast, współpracować pomiędzy sobą, podejmują wiele działań wykraczających poza realizowaną podstawę programową. Wspólnie rozwiązują problemy, realizują projekty edukacyjne, organizują wycieczki, czy imprezy szkolne. Współpracują także, prowadząc ewaluację wewnętrzną szkoły.

**Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o szkole i jej pracy.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W DONABOROWIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Donaborów
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	91
<b>Kod pocztowy</b>	63-604
<b>Urząd pocztowy</b>	BARANOW
<b>Telefon</b>	627810439
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.sp.donaborow.pl
<b>Regon</b>	00116576600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	81
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.5
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	kępiński
<b>Gmina</b>	Baranów
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. **Nauczyciele podejmują szereg skutecznych działań związanych ze wspierającą funkcją oceniania oraz rozwijaniem u uczniów umiejętności uczenia się. Nie w pełni satysfakcjonujące są jednak wypowiedzi uczniów o podejmowaniu przez uczących działań mających na celu przekazanie informacji o postępach w nauce, sposobach radzenia sobie z trudnościami oraz wykorzystywaniu mocnych stron do uczenia się.**
2. **W szkole, coraz powszechniej, podejmuje się działania tworzące atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co skutkuje wyrażanym przez uczniów i ich rodziców zadowoleniem z przebiegu procesów edukacyjnych.**
3. **Uczniowie rzadko wpływają na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co nie służy ich podmiotowości i świadomości uczenia się.**
4. **Wykorzystaniu potencjału uczniów sprzyja stwarzanie im możliwości uczenia się od siebie nawzajem.**
5. **Z wypowiedzi uczniów i wyników przeprowadzonych obserwacji wynika, że uczący w niewystarczający sposób kształtują u swoich wychowanków holistyczny obraz świata.**
6. **Do organizacji pracy szkoły wprowadzane są nowe działania mające pozytywny wpływ na rozwój uczniów.**
7. **Dobremu, w ocenie respondentów, funkcjonowaniu szkoły sprzyja szeroka i efektywna współpraca nauczycieli.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Donaborowie realizowane procesy edukacyjne służą rozwojowi uczniów. Większość nauczycieli stosuje metody pracy adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Pedagodzy podają cele uczenia się lub zachęcają uczniów do ich formułowania. Podejmują ponadto działania rozwijające umiejętność uczenia się, a także stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Informują o postępach w nauce i stosują takie zasady oceniania, aby pomagały one uczyć się i planować uczniom swój rozwój oraz wyrabiały poczucie odpowiedzialności za ten rozwój. Starają się kształtować pozytywną atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wprowadzają również nowe działania, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz przynoszą pożądane efekty. Są w organizacji procesów edukacyjnych jeszcze takie działania, które wymagają od nauczycieli doskonalenia i podnoszenia ich jakości. Większą uwagę muszą zwracać na informowanie uczniów o kryteriach sukcesu w osiągnięciu zamierzonych celów, o możliwościach radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Nauczyciele ponadto, powinni dać możliwość uczniom, aby byli współautorami procesu edukacyjnego oraz tak przedstawiać nauczane treści by wyrobić u wychowanków holistyczne postrzeganie świata.

Powyższe wymaganie zostało spełnione.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Prowadzone w szkole procesy edukacyjne służą rozwojowi uczniów. Większość nauczycieli stosuje metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.** Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas IV – VI w ankiecie „Moja szkoła” (91%) uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli upewnia się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach (wykres 1j). 86% badanych uczniów klas starszych podaje, iż ta sama grupa nauczycieli rozumiała tłumaczy zagadnienia oraz tak prowadzi lekcje, że ich wychowankowie mają ochotę się uczyć (wykres 2j, 3j). Trochę mniejsza grupa uczniów (80%) zapewnia, że wszyscy lub większość nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem lekcji (wykres 4j). Większość uczniów w ankiecie „Mój dzień” dodaje (87%) ponadto, że lubi się uczyć na lekcjach (wykres 5j). Uczniowie w rozmowach po obserwacjach zajęć stwierdzili, że na lekcjach, w których uczestniczyli podobały im się:

- zabawy, zagadki,

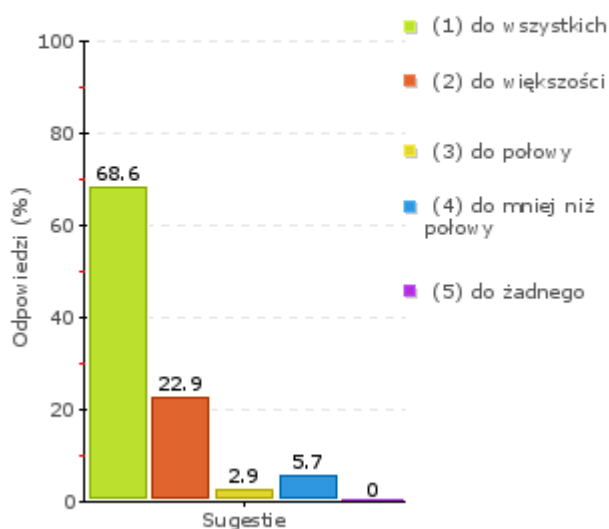


- czytanie, pisanie,
- praca w grupach,
- ciekawa tematyka lekcji, wierszy,
- nagradzanie na lekcji za dobre odpowiedzi,
- ciekawy sposób powtórzenia przed sprawdzianem,
- szukanie informacji.

Uczniowie dodali, że obserwowane lekcje nie różniły się od innych zajęć z tych przedmiotów. Uczniowie klas młodszych również uważają, że w szkole mogą się wiele nauczyć, a w przypadku trudniejszych zagadnień, nauczyciele pomagają im zrozumieć i nauczyć się nowych wiadomości.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

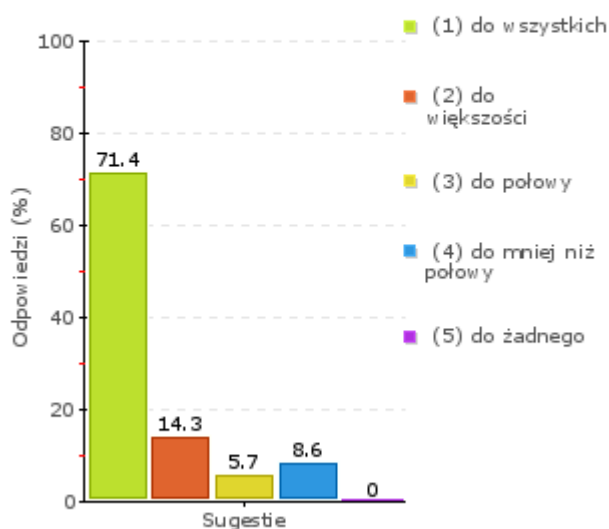
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.  
 AMS

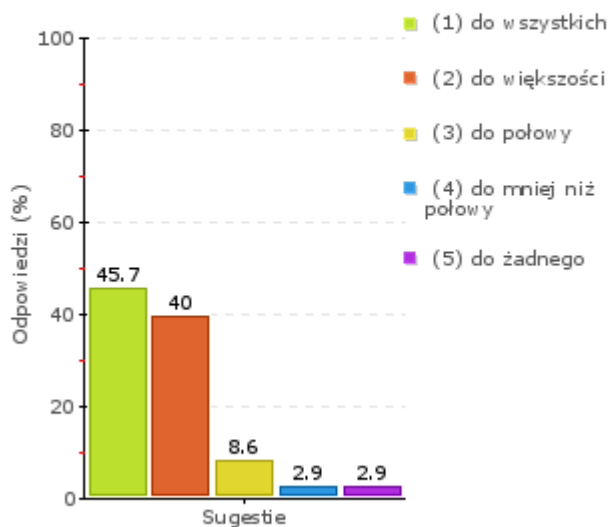
Liczebność: 35



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

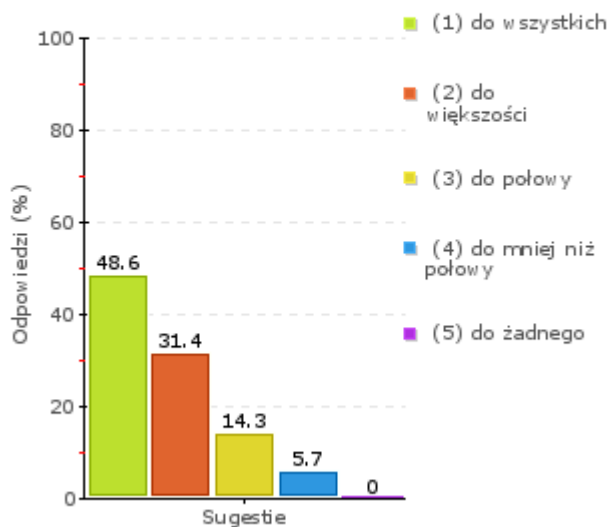
Liczebność: 35



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

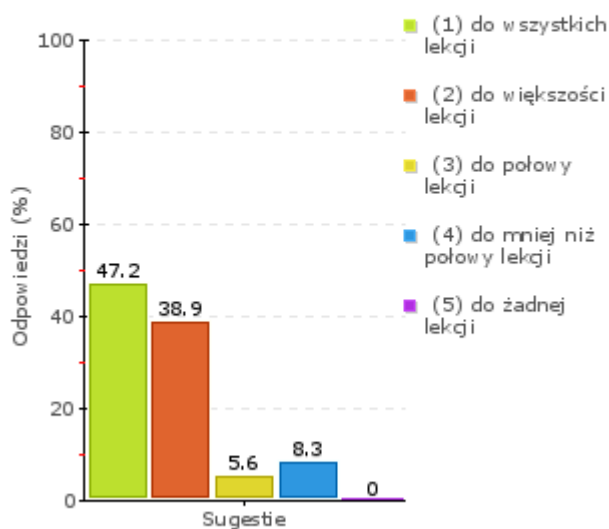
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 36



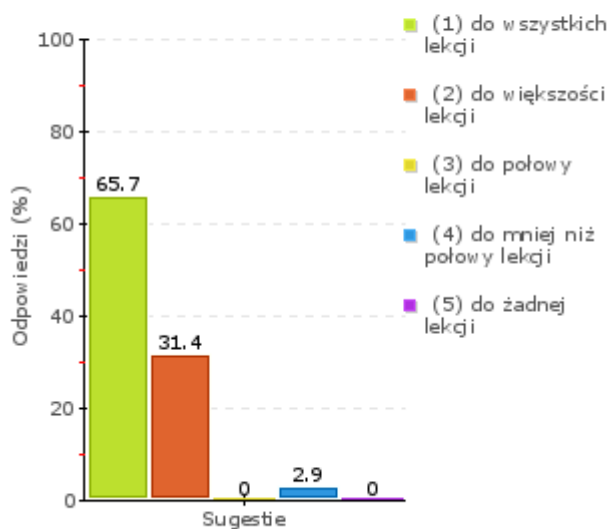
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Uczniowie szkoły w zdecydowanej większości znają stawiane przed nimi cele uczenia się. Większość nauczycieli podaje cele uczenia się lub zachęca uczniów do ich formułowania. Nie jest natomiast jeszcze wśród pedagogów powszechne informowanie uczniów o kryteriach sukcesu.** Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas starszych (94%) w ankiecie „Mój dzień” stwierdziła, że na wszystkich lub na większości lekcji wiedzą, dlaczego czegoś się na tych zajęciach uczą (wykres 1j). Podobna grupa dzieci podaje, że również na wszystkich lub na większości lekcji wiedzą czego, mają się nauczyć (wykres 2j). W ankiecie „Moja szkoła” także większość uczniów (86%) stwierdza, że wszyscy lub większość nauczycieli prosi ich, by sformułowali cele lekcji lub uczniowie zauważają, że to nauczyciel przedstawia im cele lekcji (wykresy 3j, 4j). Z obserwacji większości zajęć wynika również, że uczniowie poznali cele lekcji. Na większości obserwacji zostały one przedstawione przez nauczyciela (4/7) lub uczniowie samodzielnie je sformułowali (3/7). Zaobserwowano także, że w przypadku samodzielnego formułowania celów uczniowie wiedzieli po co coś robią na lekcji, jednak w pozostałych przypadkach nauczyciele nie upewnili się, czy uczniowie właściwie zrozumieli podane im cele zajęć (3/7). Stwierdzono także, że na żadnej lekcji nauczyciele nie podali uczniom oczekiwań realizacji celów, czyli tego po czym mogą oni poznać, że osiągnęli zakładane cele lekcji (7/7).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

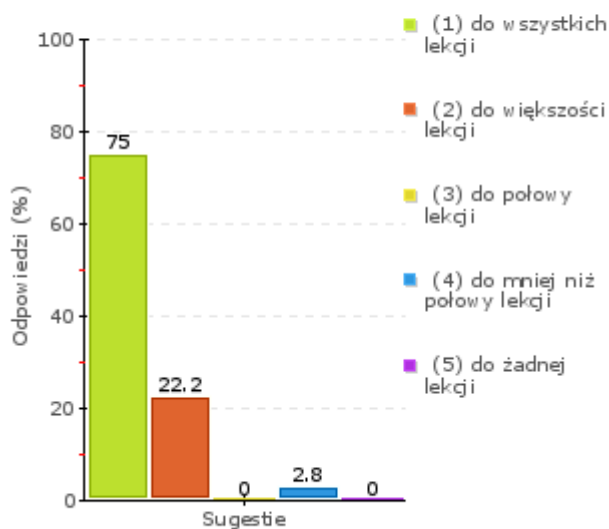
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 36

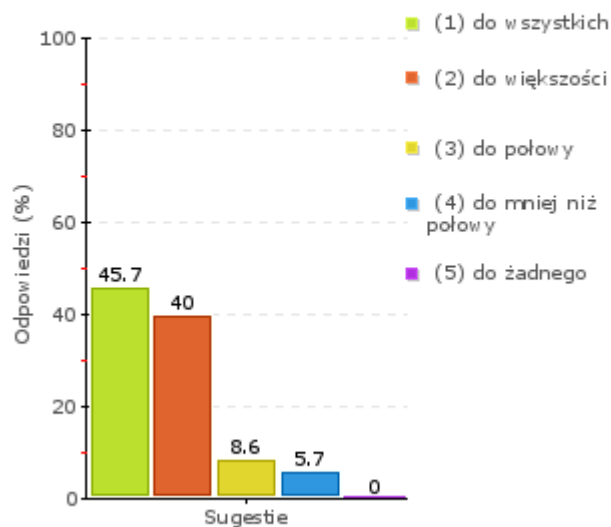


Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

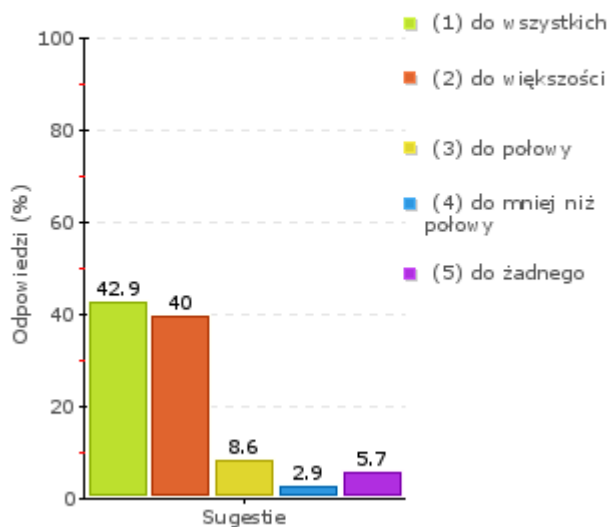
Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

Liczebność: 35



Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Większość nauczycieli podejmuje działania, aby informowanie o postępach w nauce i ocenianie pomagały uczyć się i planować uczniom swój rozwój. Stosują zasady oceniania zgodne z przyjętymi kryteriami, jednak informacja zwrotna winna być bardziej przydatna dla ocenianych.** Z obserwacji zajęć (7/7) wynika, że uczniowie w każdej lub w większości sytuacji otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy. Zaobserwowano również, że w każdej sytuacji edukacyjnej nauczyciele zwracają uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe, jak i te które były nieprawidłowe. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali informacji zwrotnej uczniom w różny sposób, np.:

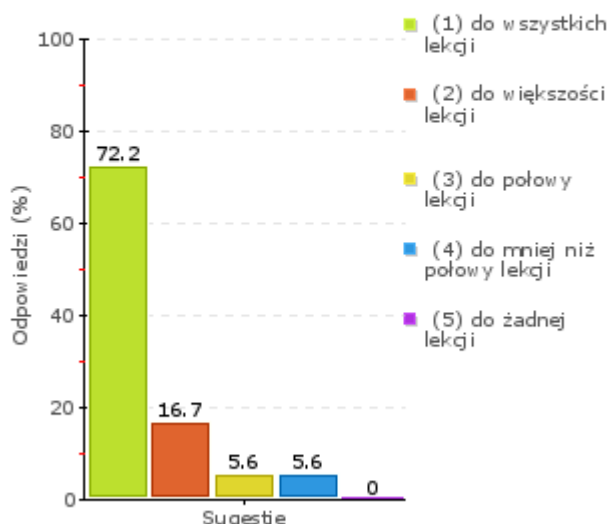
- wskazując elementy poprawne i wymagające poprawy,
- używając ogólnych sformułowań typu: „dobrze”, „świetnie”, „widzisz potrafisz”, „brawo”,
- zachęcając do dojścia, do właściwej odpowiedzi przez słowne motywowanie uczniów,
- naprowadzając uczniów na właściwą odpowiedź.

Zdecydowana większość uczniów klas IV – VI (89%) w ankiecie „Mój dzień” podaje, iż na wszystkich lub na większości zajęć są oceniani według jasnych dla nich zasad (wykres 1j). Trochę większa grupa uczniów (92%) zauważa, że zawsze lub w większości przypadków nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które ma być wykonane (wykres 2j). Uczniowie (89%) zauważyli także, że w dniu badania nauczyciele na wszystkich lub na większości zajęć przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wykres 3j). Podobna liczba uczniów (89%) w ankiecie „Moja szkoła” zauważa, że wszyscy lub większość nauczycieli dostrzega to, co robią oni dobrze (wykres 4j). Większość uczniów (80%) stwierdza także, że wszyscy lub większość nauczycieli pomaga im odkrywać mocne strony (wykres 5j). Kiedy są natomiast oceniani przez swoich nauczycieli, to: mają

ochotę się dalej uczyć (80%), postanawiają, że się poprawią (65,7%) czy też wiedzą, co mają poprawić (wykres 1w). Jednak w opinii dość znacznej grupy uczniów (31%) brakuje im rozmów z nauczycielami na tematy związane z uczeniem się, czy z radzeniem sobie z trudnościami, gdyż np.: 69% uczniów tych klas podaje, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce (wykres 6j). Pozostali uważają, że takie rozmowy prowadzi z nimi mniejsza grupa nauczycieli. Opinia ta, mimo iż większości uczniów pozytywna, to jednak w sposób istotny statystycznie odbiega od danych z próby ogólnopolskiej, gdzie 84% badanych uważa, iż może porozmawiać z wszystkimi, bądź z większością nauczycieli. Zbliżony odsetek uczniów (68%) stwierdził również, że mogą rozmawiać z wszystkimi lub z większością nauczycieli jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 7j). To pytanie także odbiega od średniej z próby ogólnopolskiej podobną różnicą procentową. Ankietowani rodzice (90%) uważają, że to, jak nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do uczenia się. Mimo pozytywnej opinii rodziców, w porównywalnych szkołach z próby ogólnopolskiej więcej rodziców jest w zdecydowany sposób przekonanych o swoim zdaniu. W szkole 27% odpowiedziało „zdecydowanie tak”, gdy w próbie porównawczej podobnej odpowiedzi udzieliło 47% badanych. Około połowa rodziców (49%) stwierdza, że dostawali od różnych nauczycieli informacje, które pomogły mi wspierać swoje dzieci. Co trzeci rodzic uważa, że zdarzyło się, iż jeden z nauczycieli dał mi taką informację. Pozostali, nie uzyskali informacji zwrotnej od nauczycieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

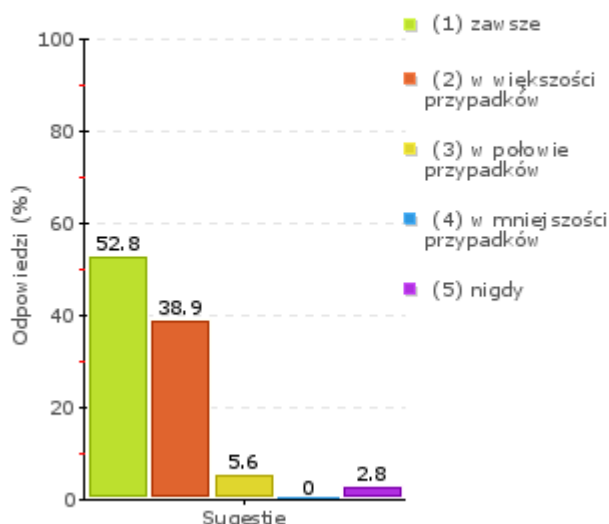
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

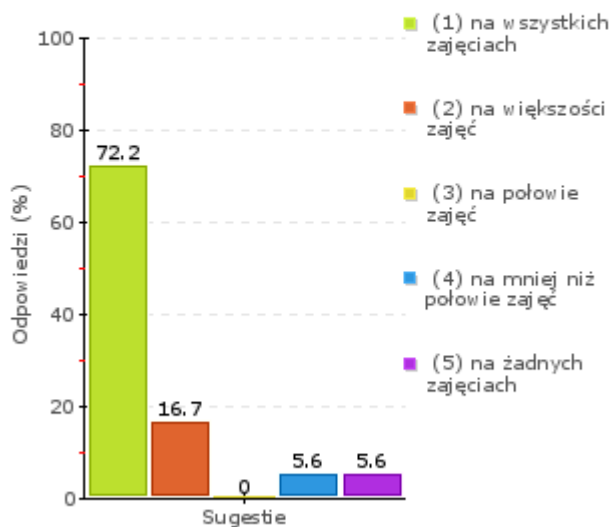
Liczebność: 36



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

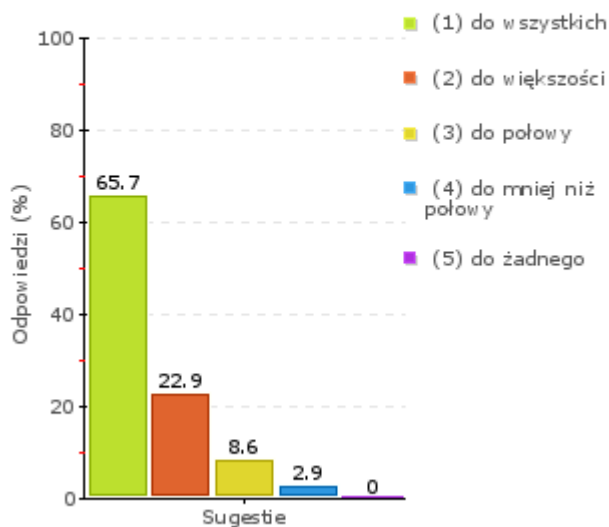
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

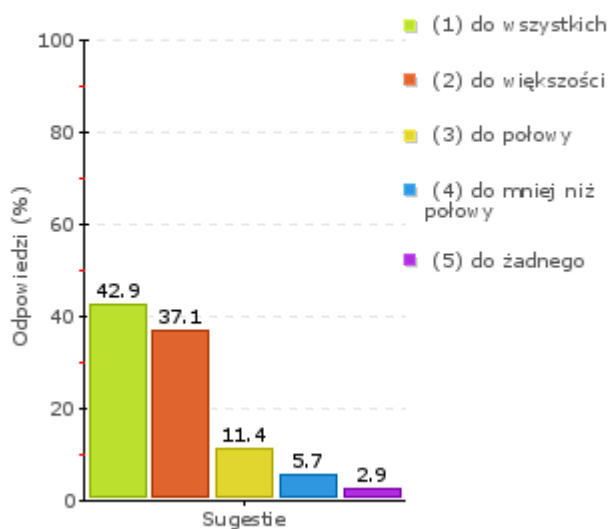
Liczebność: 35



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

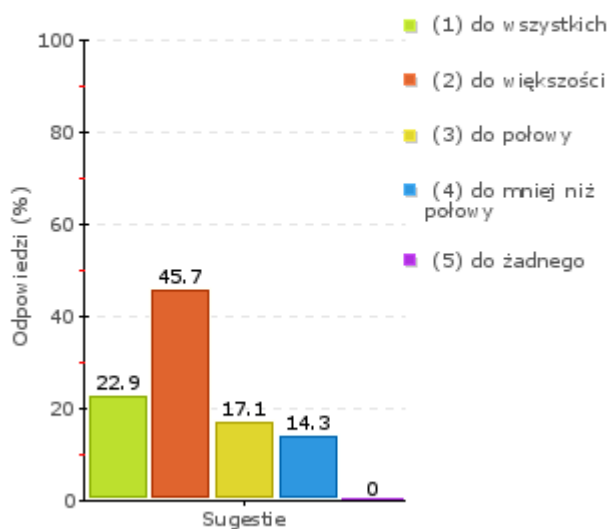
Liczebność: 35



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

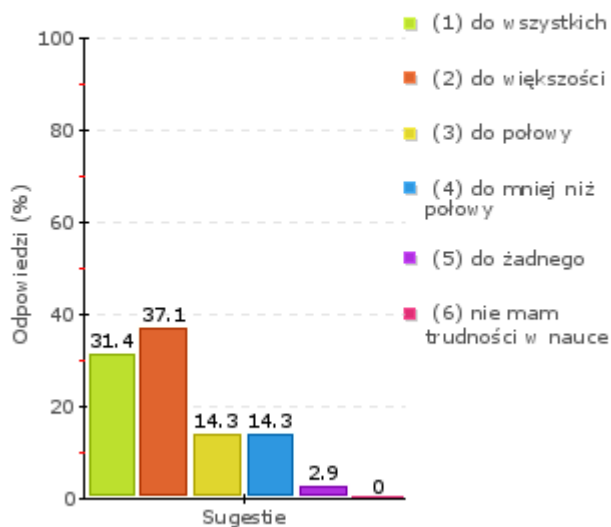
Liczebność: 35



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

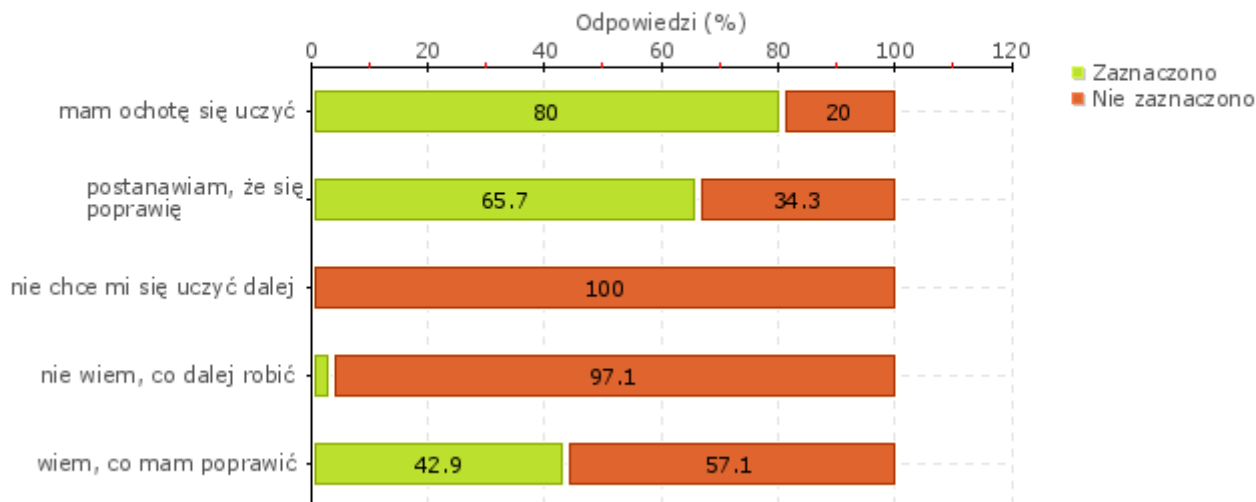
Liczebność: 35



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Większość nauczycieli podejmuje działania wpływające na kształtowanie pozytywnej atmosfery sprzyjającej uczeniu się.** Z obserwacji zajęć wynika (7/7), że na wszystkich lekcjach wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa. Nauczyciele tworzyli atmosferę uczenia się poprzez:

- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- dobrą organizację pracy uczniów,
- dobrą organizację przestrzeni i zarządzanie czasem,
- budowanie poczucia wartości ucznia,
- przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących pracy na lekcji,
- poczucie bezpieczeństwa,
- współpracę nauczyciela z uczniami i uczniów między sobą,
- stosowanie form grzecznościowych,
- zachęcanie uczniów do aktywności.

Zaobserwowano również, że w większości przypadków uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, jak również nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Uczniowie klas IV – VI (75%) w ankiecie „Mój dzień” podali, że w dniu badania wszyscy lub większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać. Co piąty uczeń stwierdził jednak, że nie miał takiej potrzeby (wykres 1j). Tyle samo uczniów uważa, że dostali również w tym dniu od wszystkich lub większości nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć (wykres 2j). W rozmowach po obserwacjach zajęć uczniowie podali przykłady działań zastosowanych na lekcjach, które ułatwiają im uczenie się:

- tłumaczenie, zainteresowanie tematem przez nauczyciela,
- nauczyciel powiedział, dlaczego mamy się uczyć,
- pomoc nauczyciela,
- spokój na lekcji,
- zabawa (rywalizacja w grupach),
- praca w parach, grupach,
- pomoc kolegów w grupie,
- zapisywanie informacji na tablicy,
- przepisywanie do zeszytu nowych słówek.

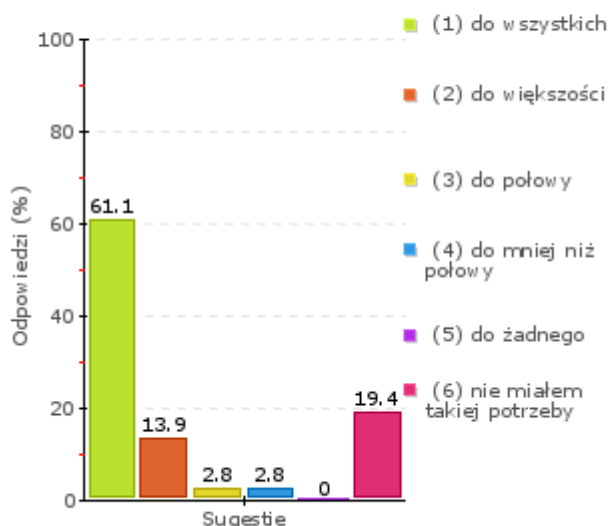
Wszyscy uczniowie klas starszych w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że w szkole nauczyciele nie wyśmiewają się z uczniów (wykres 3j). Natomiast o wzajemnych relacjach zdania uczniów były podzielone. 69% uważa, że raczej lub zdecydowanie nie wyśmiewają się wzajemnie. Co trzeci uczeń jest jednak przeciwnego zdania (wykres 4j). Podobna grupa uczniów (71%) podaje, że na większości lub wszystkich zajęciach pomagają sobie w nauce, a co trzeci uważa, że tak dzieje się rzadziej (wykres 5j). Opinie rodziców o atmosferze panującej w szkole są na ogół pozytywne. Większość ankietowanych rodziców (79%) uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dziećmi, a innymi uczniami. Większa jeszcze grupa rodziców (85%) stwierdza, że nauczyciele w szkole szanują ich dzieci. Mimo pozytywnej opinii większości rodziców wynik ten różni się w istotny sposób od próby ogólnopolskiej. Ponieważ w porównywalnych szkołach na takie postępowanie wszystkich nauczycieli wskazuje 63% badanych, a w szkole w Donaborowie przekonanych o poszanowaniu uczniów przez wszystkich nauczycieli jest 44% rodziców. Poza tym większość rodziców (77%) uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli częściej chwali ich dzieci niż krytykuje oraz wierzy w możliwości



ich dzieci (80%). Mniej pozytywną opinię rodzice wyrazili na temat równego traktowania wszystkich uczniów. 63% spośród nich uważa, że tak postępują wszyscy lub większość nauczycieli, a pozostali są zdania, że jest to mniejsza grupa. Wynik ten różni się znacząco od danych z próby ogólnopolskiej, gdyż w innych szkołach na wszystkich lub większość nauczycieli równo traktujących swoich uczniów wskazało 84% badanych. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie poinformowali, że atmosfera w szkole jest bardzo dobra. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają wpływ na jej kształtowanie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

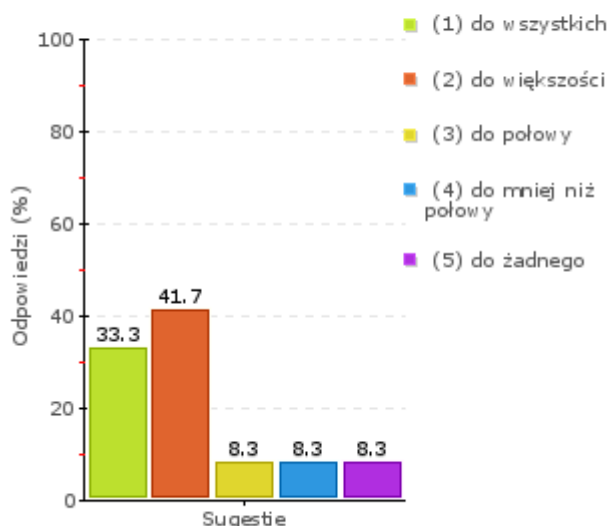
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

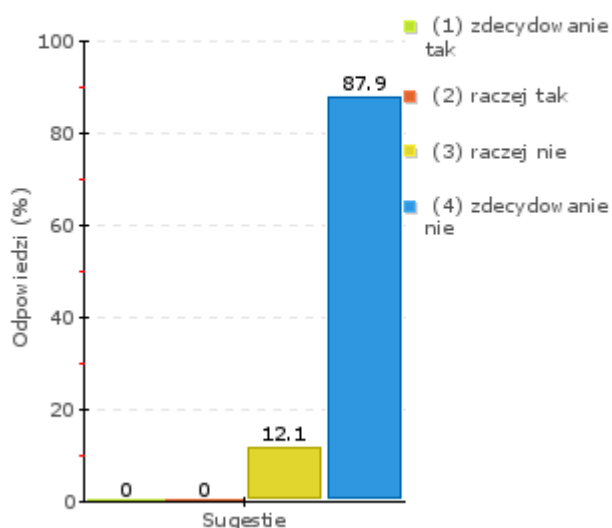
Liczebność: 36



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

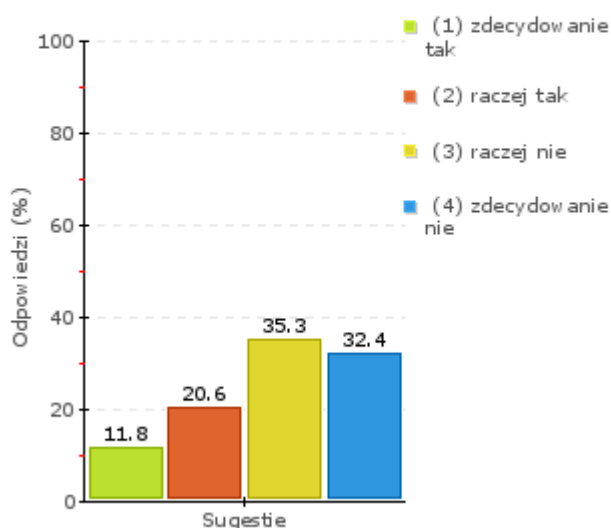
Liczebność: 35



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

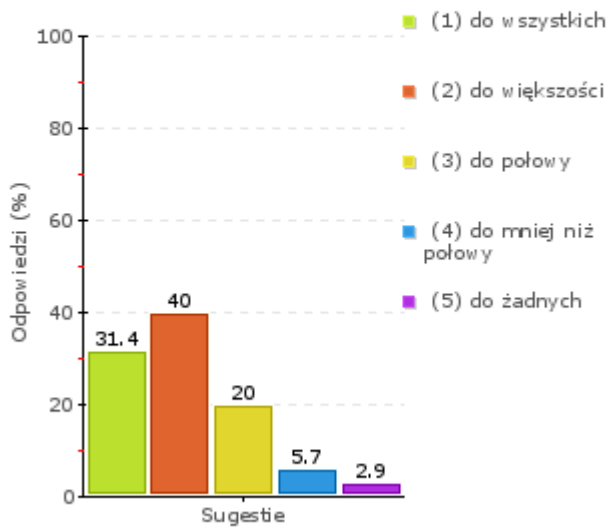
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

Liczebność: 35



Wykres 5j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Działania nauczycieli rozwijające umiejętność uczenia się są powszechne.** Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się między innymi poprzez stwarzanie możliwości prowadzenia doświadczeń i obserwacji, wyciągania wniosków, formułowania spostrzeżeń, wykorzystania błędów do dalszej nauki, systematyzowania wiedzy oraz dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej z jej uzasadnieniem. W niewielkim stopniu natomiast uczący kształtowali umiejętności uczniów związane z wykorzystywaniem zdobytej wiedzy o własnym procesie uczenia się do planowania dalszej nauki i własnego rozwoju. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a możliwość podsumowania lekcji mieli uczniowie na 5 z 7 obserwowanych zajęć. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że nauczyciele powszechnie dają im wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji (97% odpowiedzi świadczących, że dotyczy to wszystkich lub większości uczących), zapamiętać nowe informacje (94%), robić przydatne notatki (95%), znajdować najważniejsze informacje (89%) oraz znaleźć sposób na to, aby jak najlepiej się uczyć (86%). Większość ankietowanych uczniów (80% - zob. 1j) uznała także, że wszyscy lub większość nauczycieli wskazuje im, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się. Odpowiedź uczniów badanej szkoły w powyższym zakresie dotycząca "wszystkich nauczycieli" różni się w sposób istotny statystycznie od odpowiedzi uczniów z próby ogólnopolskiej. W badanej szkole 37% uczniów stwierdziło, że wskazówki o tym, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się, dają im wszyscy nauczyciele, a w porównywanych szkołach 54%. Również niekorzystne dla szkoły, w porównaniu z próbą ogólnopolską, są odpowiedzi ankietowanych uczniów stwierdzające, że wszyscy lub większość nauczycieli pomogła im w dniu przeprowadzania ankiety zastanowić się, czego się nauczyli. Odpowiedziało tak 75% uczniów badanej szkoły, a w próbie ogólnopolskiej 86%, przy czym, że dotyczy to wszystkich nauczycieli w badanej szkole odpowiedziało 33% ankietowanych, a w próbie 50%. Uczniowie klas I -

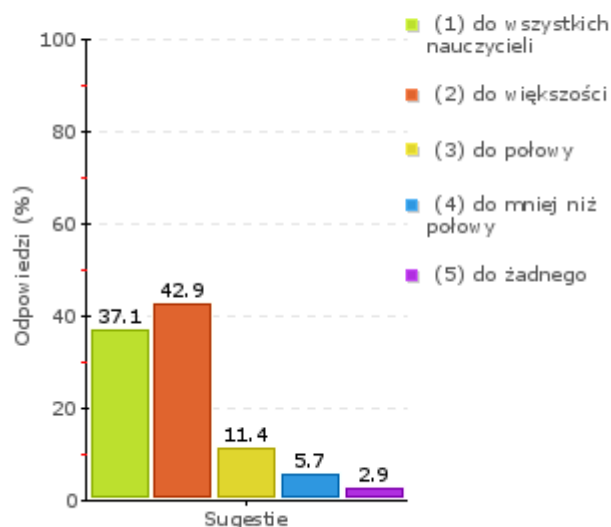
III stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego się nauczyli oraz co "muszą ćwiczyć".

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1j

W wymaganium "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Działania nauczycieli dające uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy nie są w wystarczającym stopniu powszechne. Dość często natomiast uczący wskazują uczniom na sposoby wykorzystywania zdobytej wiedzy.** Nieco więcej niż połowa ankietowanych uczniów (62% - zob. wykres 1j) uznała, że nauczyciele nawiązują do treści poruszanych na innych przedmiotach na wszystkich lub na większości zajęć, natomiast w próbie ogólnopolskiej odpowiedziało tak 81% uczniów (różnica istotna statystycznie). Podczas obserwowanych siedmiu zajęć, na trzech z nich wystąpiła opisana wyżej sytuacja. Niekorzystne dla badanej szkoły są również wyniki obserwacji i odpowiedzi uczniów mówiące o nawiązywaniu na lekcjach do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Taki element wystąpił na jednej z siedmiu obserwowanych lekcji, a został uznany za powszechny przez 57% (zob. wykres 2j) ankietowanych uczniów (w próbie ogólnopolskiej 73%). Ankietowani uczniowie uznali, że podczas lekcji omawiane są ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (69% - zob. wykres 3j) oraz możliwości wykorzystania wiedzy szkolnej w codziennym życiu (86% - zob. wykres 4j). Powszechne, na obserwowanych zajęciach, było nawiązywanie do doświadczeń pozaszkolnych i wiedzy przedmiotowej uczniów (6/7). Nauczyciele stwierdzili, że łączą treści różnych przedmiotów nauczania przede wszystkim podczas prowadzenia wycieczek

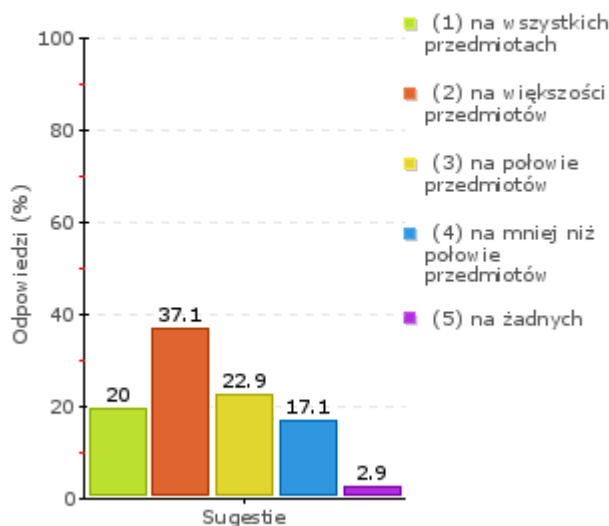
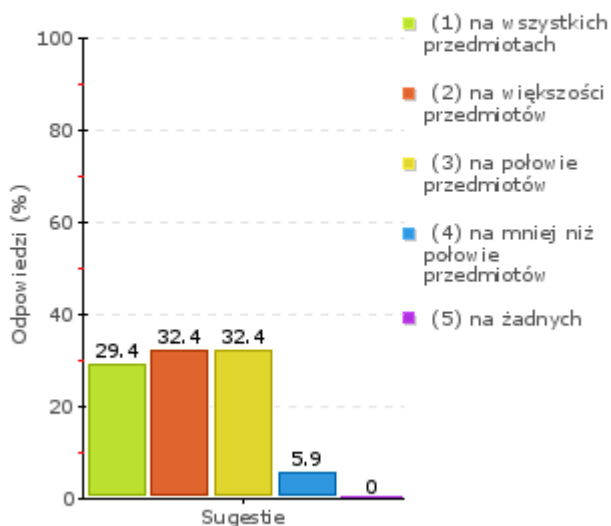
dydaktycznych, realizacji projektu „Uczniowie - klasy - nauczyciele”, organizacji konkursów, przygotowywania apeli i uroczystości, redagowania gazetki szkolnej oraz organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi. Wskazali również uwzględnianie sytuacji w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie podczas obchodów świąt patriotycznych i kościelnych, realizacji projektów i wycieczek oraz omawiania treści przedmiotowych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 35

Liczebność: 35



Wykres 1j

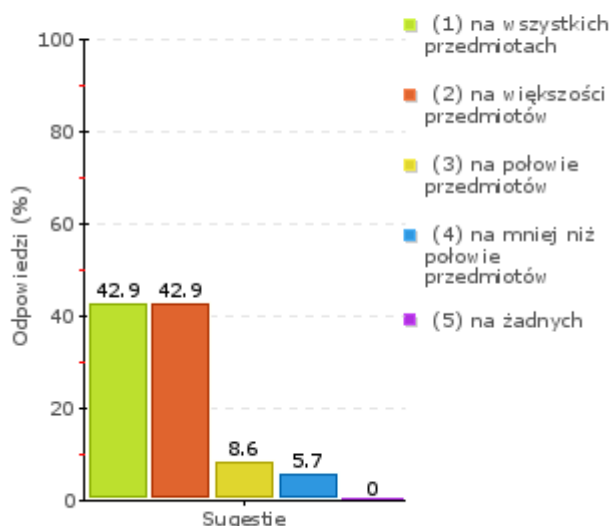
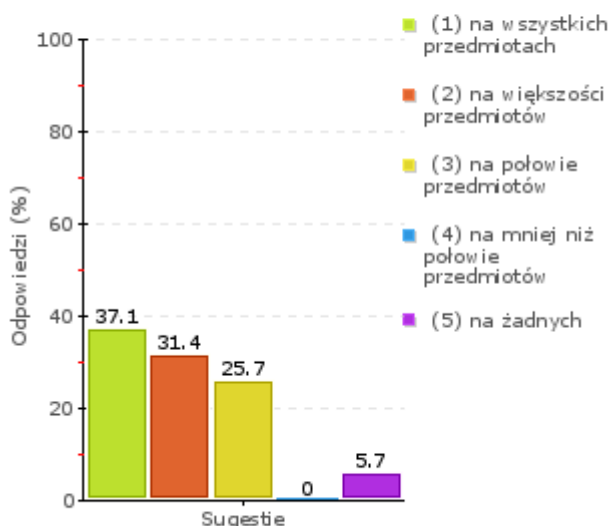
Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 35

Liczebność: 35



Wykres 3j

Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

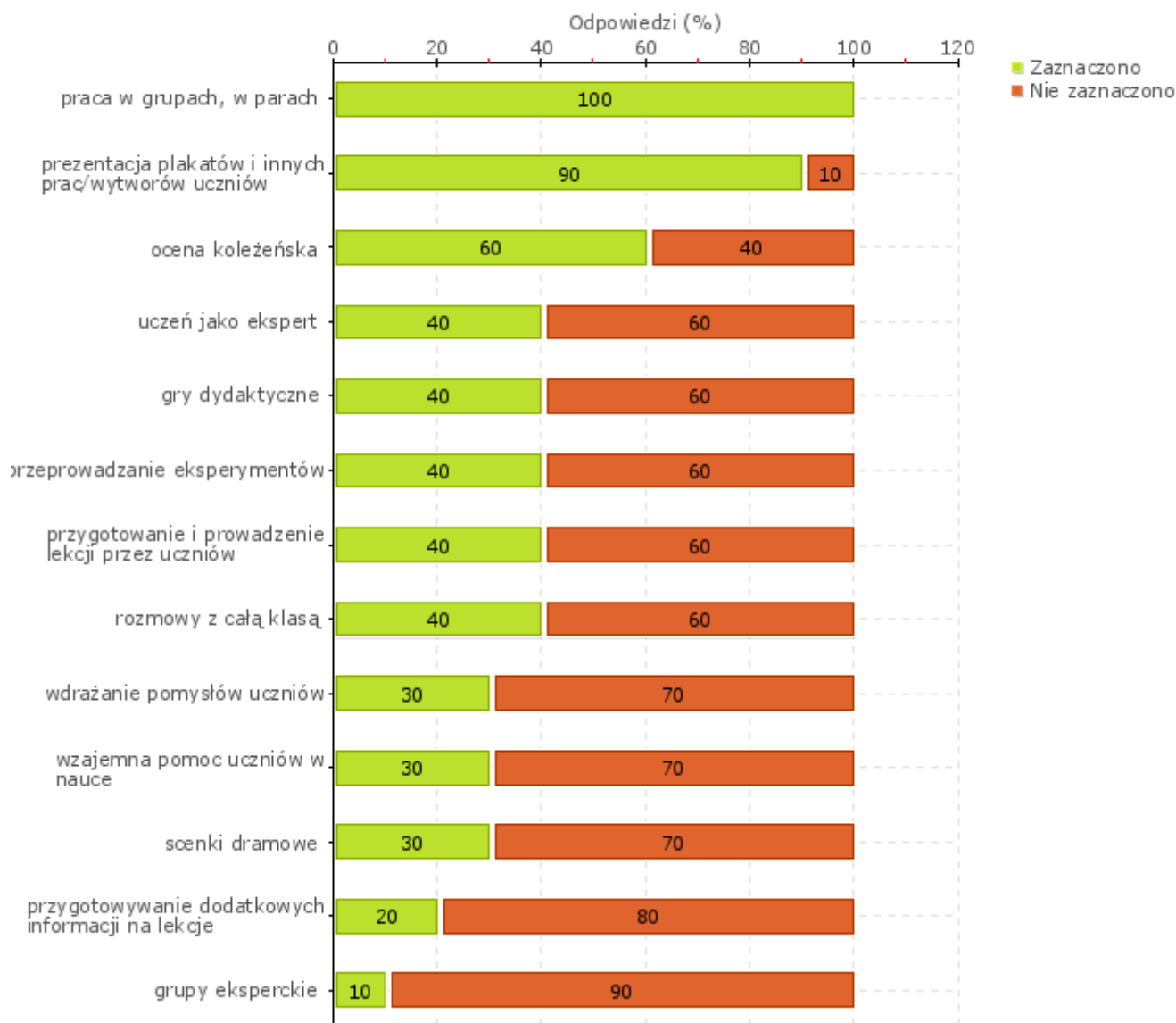
**Uczący się mają poczucie wpływu na przebieg procesu uczenia się, jednak działania nauczycieli umożliwiające uczniom bycie współautorami tego procesu nie są w pełni powszechne.** Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (91% odpowiedzi), terminy sprawdzianów (94%) oraz treść zadania domowego (77%). Większość (83%) ponadto uważa, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. Uczniowie uznali, że w dniu przeprowadzenia ankiety mieli wpływ na to, jak pracowali na lekcji (67%), na to czego się uczyli (42%) oraz atmosferę w klasie (28%). Tylko dwóch uczniów (5,6%) podało, że nie mieli na nic wpływu. Na trzech z siedmiu obserwowanych zajęć nauczyciele poinformowali uczniów, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, a na dwóch uwzględnili zdanie uczniów na temat jej przebiegu. Przyjęli i wykorzystali podczas lekcji opinie i inicjatywy uczniów podczas trzech z siedmiu lekcji, na dwóch umożliwili wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a tylko na jednej nauczyciel stworzył sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili zdanie, że daje uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania i terminów sprawdzianów.

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.** Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że na wszystkich lub na większości zajęć pracują w parach (89% - badana szkoła, 73% - próba ogólnopolska), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (57% odpowiedzi), wzajemnie oceniają swoje prace (66%), mają możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (74%). Podczas obserwowanych siedmiu zajęć nauczyciele stwarzali możliwości, aby uczniowie uczyli się od siebie nawzajem przede wszystkim poprzez organizowanie pracy w grupach i w parach oraz dawanie możliwości wypowiedzi na forum klasy, wymieniania się informacjami wypracowanymi w grupach i podpowiadania sobie przez uczniów sposobów rozwiązania danego problemu. Uczniowie uczyli się również od siebie, dokonując oceny koleżeńskiej oraz sprawdzając sobie nawzajem poprawność wykonania zadania. Nauczyciele poinformowali, że stosują różnorodne sposoby, wykorzystujące uczenie się wzajemne uczniów i podali ich przykłady (zob. wykres 1o).

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W szkole realizowane są działania będące nowością w kulturze organizacyjnej szkoły, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz przynoszą pożądane efekty.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że działania podejmowane w szkole, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów i mają potwierdzone efekty, związane są z realizacją następujących projektów:

- Wewnątrzszkolny projekt przyrodniczy „Znane – nieznanne”. W ramach projektu uczniowie wykonują doświadczenia, stawiają tezy, wyciągają wnioski, tworzą filmiki przedstawiające różne doświadczenia przyrodnicze z wyjaśnieniami. W ramach projektu zaplanowano także stworzenie przez uczniów kart różnych doświadczeń, z których będą mogli korzystać uczniowie młodszych klas oraz przygotowanie przedstawienia dla młodszych kolegów, które w "bajkowy" sposób przedstawi zagadnienia przyrodnicze.

- Wewnątrzszkolny projekt: „Uczniowie - klasy - nauczyciele. Uczymy się od siebie nawzajem”. Podczas realizacji tego projektu uczniowie przygotowują lekcję dla całej klasy wykorzystując samodzielnie stworzone pomoce dydaktyczne i prezentacje. Następnie każda klasa przygotowuje lekcje pokazową na wybrany temat dla innej klasy. Również nauczyciele wspólnie prowadzą lekcje dla kilku klas jednocześnie.

Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że o wpływie powyższych działań na rozwój uczniów wnioskują na podstawie rozmów z rodzicami i dziećmi, obserwacji, analizy wyników nauczania, wyników ewaluacji wewnętrznej i ewaluacji programu wychowawczego, Respondenci uznali, że uczniowie stali się bardziej samodzielni i kreatywni, częściej dostrzegają różne sposoby rozwiązań tych samych zadań, tworzą własne algorytmy, poprawili wyniki nauczania, wzrosła ich umiejętność logicznego myślenia, częściej sięgają po różne źródła wiedzy, potrafią planować swoją naukę.

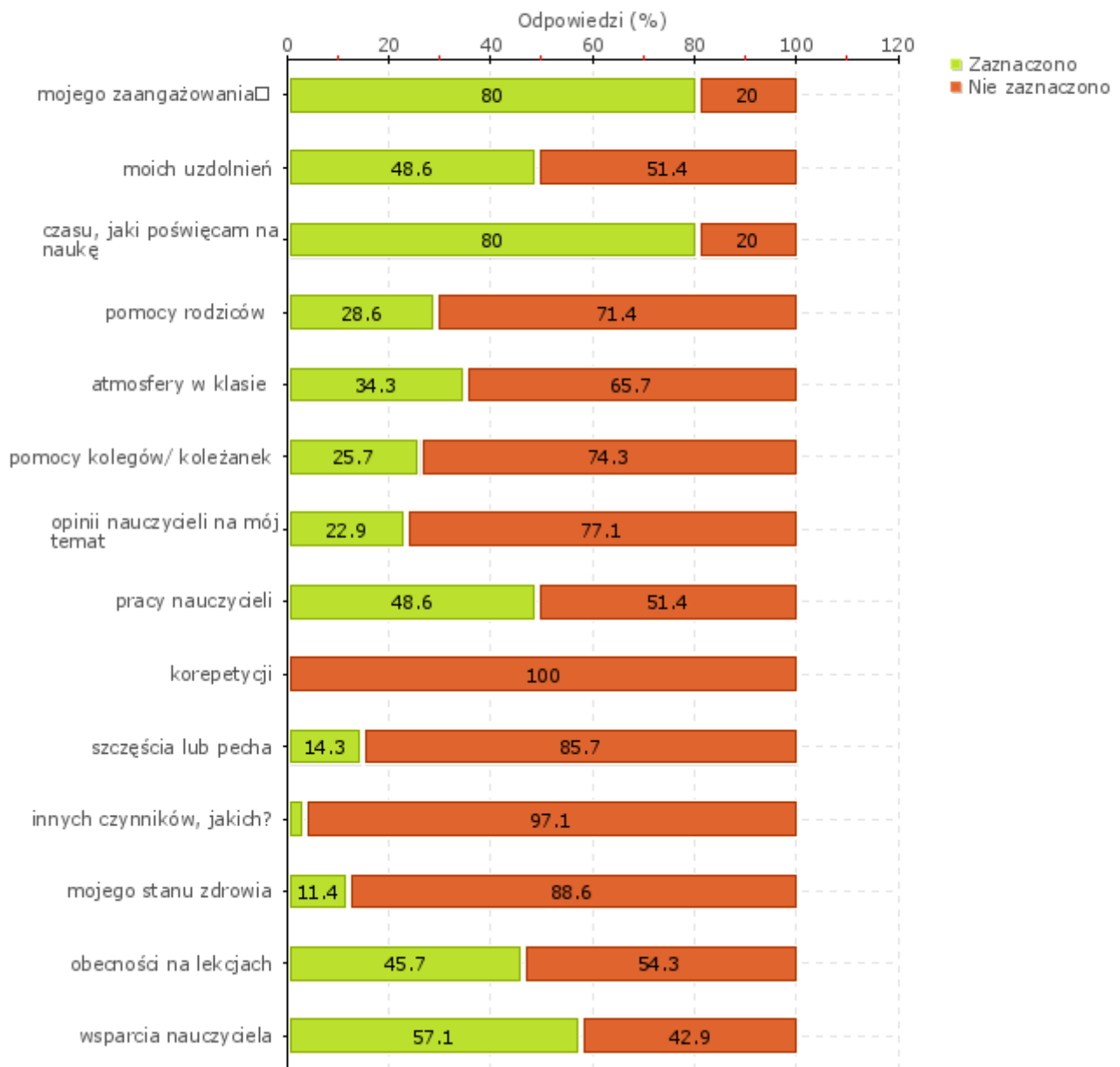
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

#### **Nauczyciele w skuteczny sposób kształtują u uczniów odpowiedzialność za własny rozwój.**

Ankietowani uczniowie podali, iż ich osiągnięcia w szkole przede wszystkim zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, a także wsparcia nauczycieli, własnych uzdolnień czy też pracy jaką wykonują nauczyciele (wykres 1w). Poczucie odpowiedzialności za swoje umiejętności widoczne jest również w tym, że uczniowie wiedzą dlaczego się czegoś uczą. Stwierdzają, iż nauka jest ważna dla ich przyszłości, ucząc się rozwijają swoje zainteresowania, czy też dlatego, że chcą wiedzieć coraz więcej lub po prostu lubią się uczyć (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 35

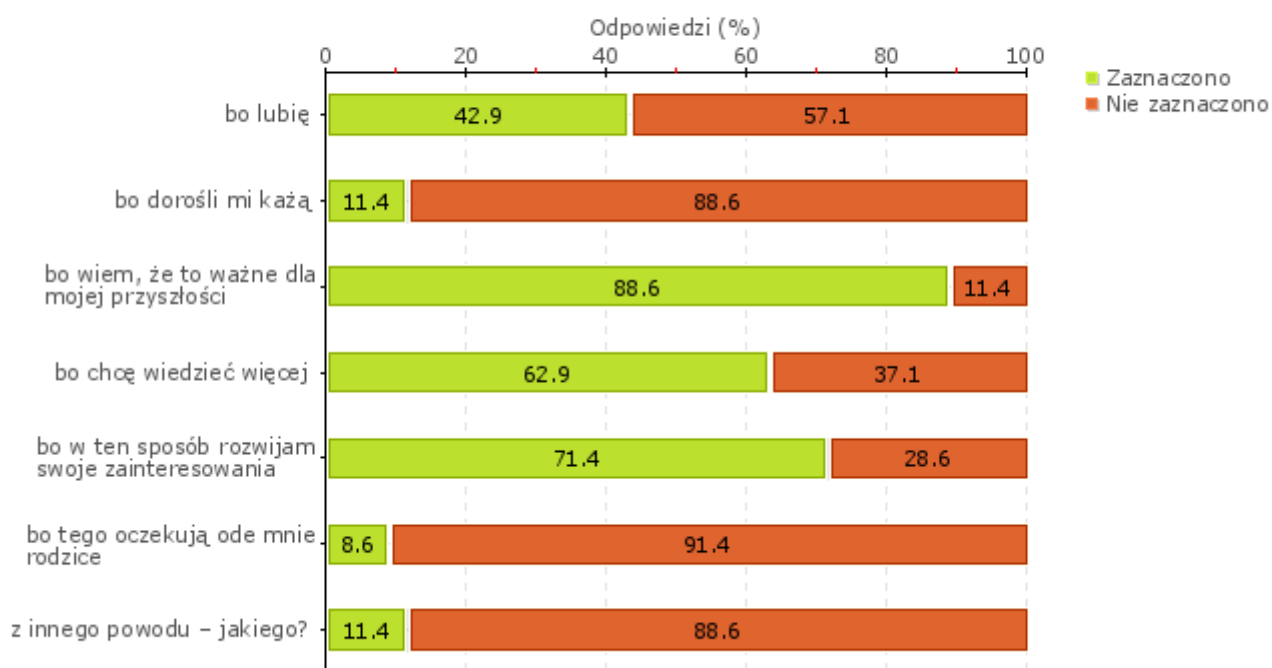


Wykres 1w



### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 35



Wykres 2w

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują w realizacji wielu zadań szkolnych. Współpraca planowana i organizowana jest w ramach funkcjonujących w szkole zespołów oraz podczas nieformalnych spotkań nauczycieli. Wspólnie są rozwiązywane problemy, realizowane projekty, organizowane wycieczki i imprezy szkolne. Cotygodniowe spotkania nauczycieli z dyrektorem w ramach zespołu nauczycieli klas I-III oraz zespołu nauczycieli klas IV-VI przyczyniają się do ujednoczenia oddziaływań, szybkiego i odpowiedniego reagowania na wymagające tego sytuacje oraz skutecznego realizowania zaplanowanych działań. Nauczyciele ponadto pomagają sobie nawzajem w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej oraz ewaluacji własnej pracy.

Powyższe wymaganie zostało spełnione.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Organizacja pracy szkoły sprzyja współpracy wszystkich nauczycieli.** Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że nauczyciele ściśle ze sobą współpracują. Dyrektor poinformował, że w szkole pracuje niewielu nauczycieli, co sprzyja codziennym kontaktom, podczas których uczący wymieniają się informacjami i doświadczeniami, wzajemnie się wspierają, konsultują, wspólnie planują bieżącą pracę oraz omawiają pojawiające się problemy. Sformalizowaną formą organizacji współpracy, zdaniem dyrektora i nauczycieli, są cotygodniowe spotkania dyrektora z zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz zespołem nauczycieli uczących w klasach IV-VI. W czasie tych spotkań omawiane są sprawy bieżące, następuje sprawozdanie z wykonanych zadań i planowanie dalszej pracy oraz ustala się i omawia ważne kwestie (np. strategie nauczania, sposób pisania oceny opisowej). Dyrektor stwierdził, że w zależności od potrzeb odbywają się także spotkania nauczycieli uczących w danej klasie, zespołów odpowiedzialnych za realizację określonych zadań wynikających z przyjętych planów i bieżących potrzeb, zespołów przeprowadzających ewaluację wewnętrzną oraz zespołów do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Dodał że, współpraca nauczycieli dotyczy przede wszystkim:

- organizowania imprez szkolnych i środowiskowych oraz wycieczek,
- współdziałania opiekuna stażu z nauczycielem stażystą,
- analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i próbnych i wdrażania wniosków z analiz,
- opracowywania corocznego planu rozwoju szkoły i jego realizacji,
- opracowywania rocznego kalendarza imprez, konkursów, wycieczek oraz harmonogramów spotkań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej, szkoleń,
- planowania ewaluacji wewnętrznej i jej przeprowadzania,
- określania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
- wyboru lub zmiany programów nauczania oraz podręczników,

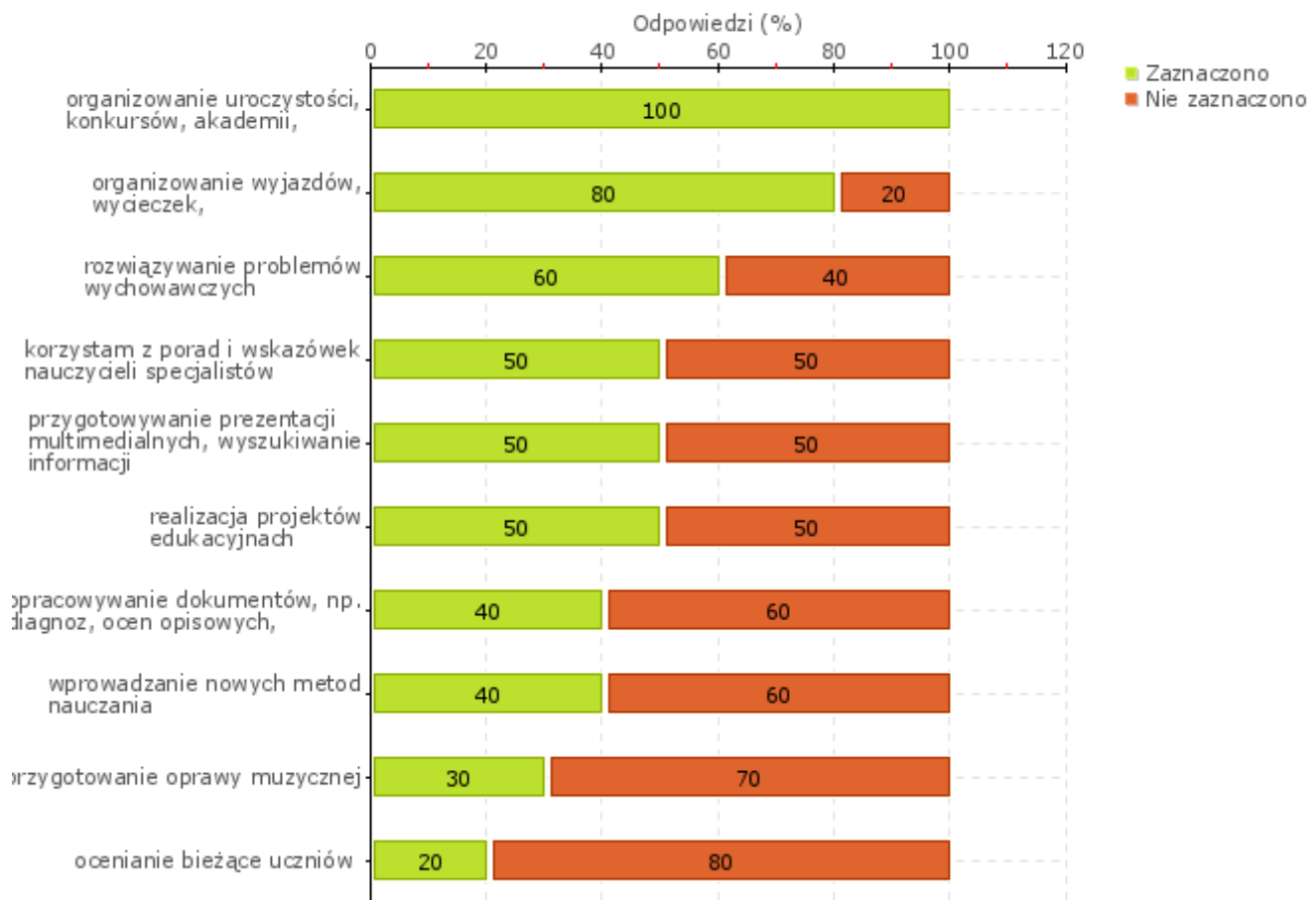
- planowania przebiegu projektów edukacyjnych i ich realizacji,
- przygotowywania projektów zmian, np. w systemie oceniania,
- tworzenie planów pracy dydaktycznej z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej,
- opracowywania projektu programu wychowawczego i profilaktyki ich realizacji,
- redagowania gazetki oraz strony internetowej szkoły,
- rozwiązywania problemów wychowawczych,
- opracowywania narzędzi diagnostycznych i prowadzenia diagnoz.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele współpracując ze sobą rozwiązują problemy i udzielają sobie wsparcia.** Uczący wymienili konkretne przykłady sytuacji, podczas których korzystają z pomocy innych, zwracając uwagę przede wszystkim na wspólne organizowanie uroczystości, konkursów, akademii, wycieczek i wyjazdów, prowadzenie działań między innymi podczas realizacji projektów oraz rozwiązywanie problemów wychowawczych (zob. wykres 1o). Wszyscy nauczyciele stwierdzili ponadto, że uzyskują wsparcie od innych uczących i wskazali formy pomocy (zob. wykres 1w). Uznali, że efektem ich współpracy jest większe zaangażowanie uczniów w naukę i życie szkoły, dawanie uczniom możliwości uczenia się przez zabawę i uczenia innych, rozwój kreatywności, dobrze funkcjonująca praca wychowawcza, zwiększenie wiary uczniów we własne możliwości i ich pewności siebie oraz lepszy odbiór szkoły w społeczności lokalnej i wzrost atrakcyjności szkoły.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

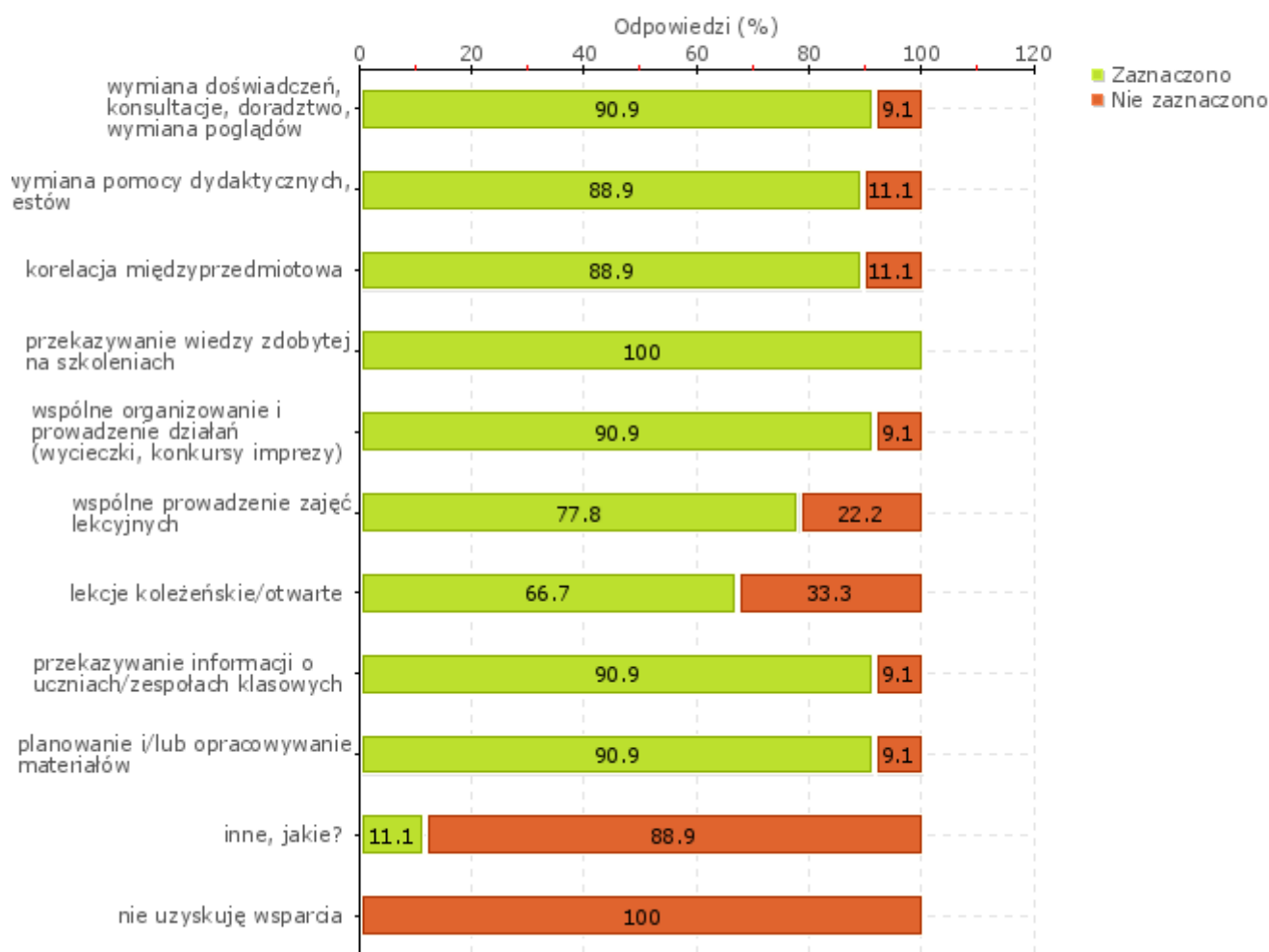
Liczebność: 10



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

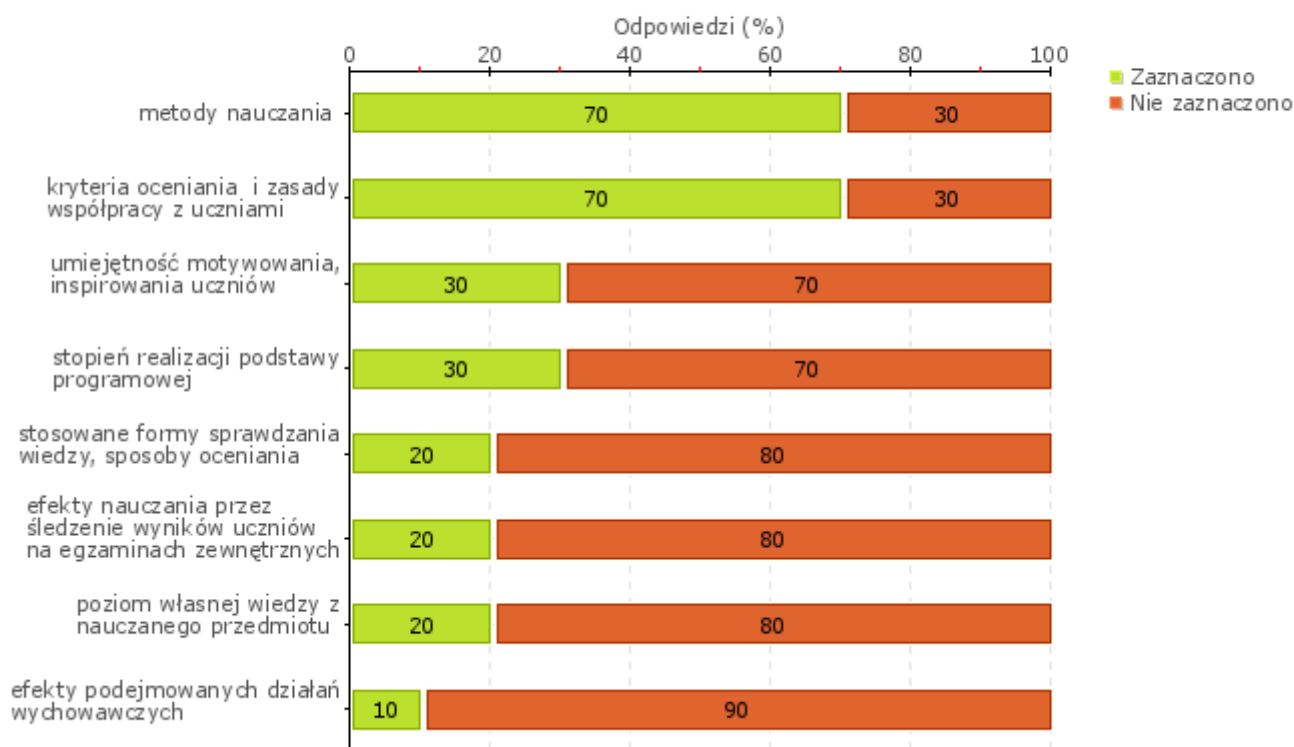
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Wzajemna pomoc nauczycieli podczas prowadzenia ewaluacji i doskonalenia pracy własnej jest w szkole powszechna i zdecydowanie oceniana jako przydatna.** Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy. Wymienili szereg elementów swojej pracy, które poddali ewaluacji w ciągu ostatniego roku (wykres 1o). Wszyscy stwierdzili również, że prowadząc autoewaluację współpracują z innymi nauczycielami. Ankietowani podali wiele przykładów współpracy z innymi pedagogami podczas prowadzenia ewaluacji pracy własnej (wykres 2o). Wszyscy także uważają, że takie współdziałanie jest zdecydowanie przydatne.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

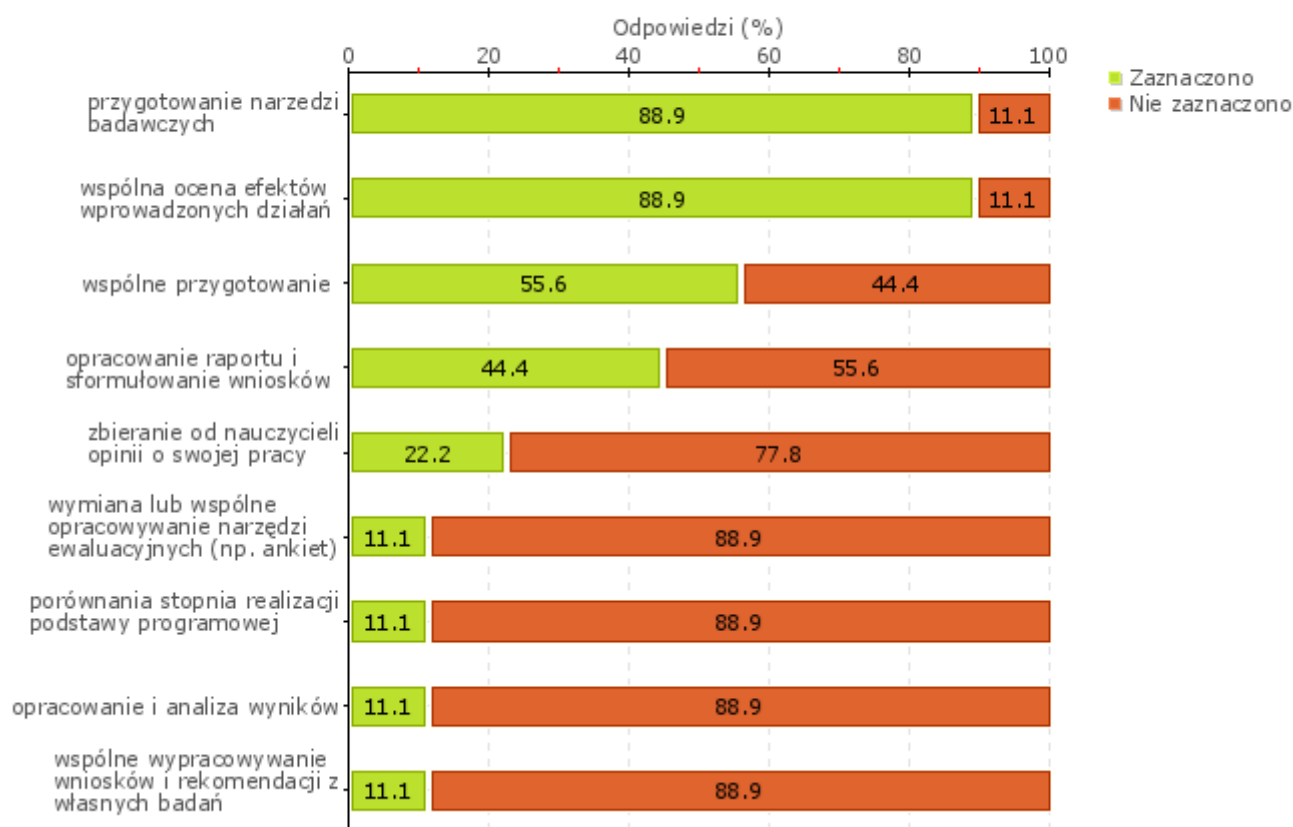
Liczebność: 10



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 9



Wykres 2o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Wprowadzane w szkole zmiany w procesie edukacyjnym cechuje zespołowość oraz nacisk na dialog pomiędzy nauczycielami.** W czasie wywiadu dyrektor stwierdził, że w szkole zmiany w procesach edukacyjnych w szkole wprowadza się jeśli wynika to z potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zmian prawa oświatowego lub zaleceń władz oświatowych. Nauczyciele są motywowani do wprowadzania zmian, m.in. poprzez przyznawany dodatek motywacyjny. Dodał, iż zmiany w procesach edukacyjnych wprowadzane są:

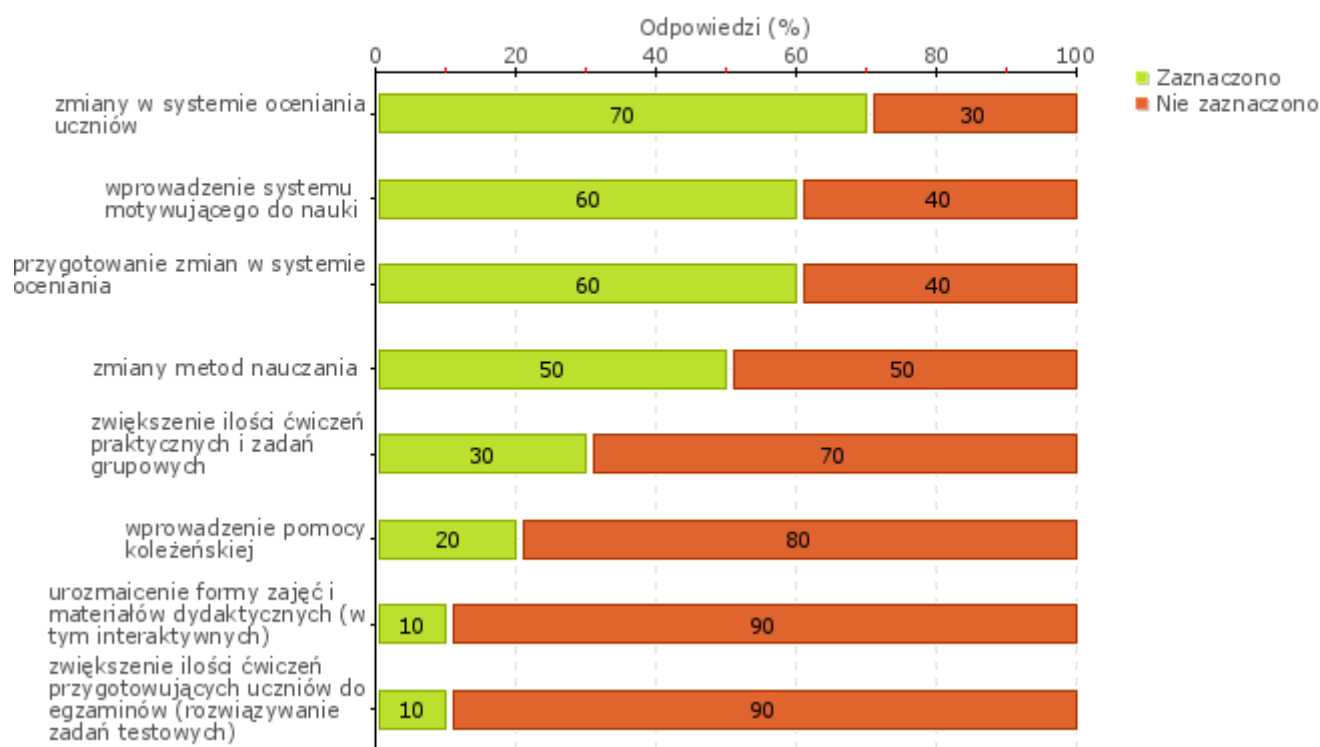
- indywidualnie przez nauczycieli, gdy widzą taką potrzebę (mają oni dużą swobodę we wprowadzaniu różnego rodzaju zmian w procesie edukacyjnym),
- na polecenie (zalecenie) dyrektora,
- w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami oraz między dyrektorem i nauczycielami.

Dyrektor podał także, że nauczyciele wspólnie z nim dokonują dwa razy w roku analizy prowadzonych procesów edukacyjnych. Szczególnie znacznie ma analiza na zakończenie roku szkolnego, w tym zwłaszcza analiza wyników sprawdzianu uczniów klasy szóstej. Wyniki stanowią diagnozę wybranych obszarów pracy szkoły. Na tej podstawie formułowane są wnioski, zalecenia i rekomendacje do pracy w przyszłości. Stanowią one bazę do tworzenia planów pracy na dany rok szkolny. Nauczyciele i dyrektor wspólnie ustalają cele i konkretne

zadania i rozpisują je w czasie. W ten sposób tworzy się roczny plan rozwoju, plan nadzoru pedagogicznego, projekt programu wychowawczego, wprowadzają modyfikacje do kalendarza powtarzalnych imprez i konkursów oraz zmiany w regulaminach, w szczególności w regulaminie dyżurów nauczycielskich. Dyrektor dodał, iż podczas posiedzeń zespołów nauczycielskich, nauczyciele dyskutują na temat wprowadzania zmian wynikających z bieżących sytuacji. Dyrektor przedstawia także nauczycielom swoje zalecenia, które są omawiane, modyfikowane oraz wprowadzane w życie. Analizowane są też wybrane zalecenia i rekomendacje zawarte w sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego. Dyrektor uważa, że znamienne jest to, iż nauczyciele systematycznie prowadzący doskonalenia zawodowe mają najwięcej pomysłów, najczęściej wprowadzają zmiany. Z tego powodu istotnym elementem zmian jest proces doskonalenia zawodowego nauczycieli. W szkole dba się o to, aby mogli oni uczestniczyć w różnych formach doskonalenia, ale także duże znacznie ma praca samokształceniowa, w związku z tym nauczyciele systematycznie otrzymują prasę metodyczną, mają wpływ na zakup pomocy dydaktycznych, są informowani o ciekawych stronach internetowych. Ankietowani nauczyciele podali szereg przykładów zmian w procesie edukacyjnym, które zostały przez nich wprowadzone w wyniku monitorowania prowadzonych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym (wykres 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę opisać konkretne przykłady.  
AN

Liczebność: 10



Wykres 1o



# Raport sporządzili

- Grażyna Adamska
- Małgorzata Wanżek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.04.2016