PONIEDZIAŁEK . Dzień wolny od zajęć szkolnych; przedszkole też nieczynne.
WTOREK – Narodowe Święto Niepodległości. Pamiętajmy o zawieszeniu flag narodowych na naszych domach.
12.00 Złożenie kwiatów pod pomnikiem w Baranowie. Delegacja Samorządu Uczniów: Alicja Skiba, Vanessa Wodnik, Szymon Żurawka. Zbiórka o 11.45 przy remizie OSP na rynku w Baranowie.
ŚRODA - 8.00 – 13.30 Warsztaty profilaktyczne dla uczniów.
14.30- 16.30 – Szkoleniowe posiedzenie Rady Pedagogicznej.
17.00 – Wywiadówka – zebranie rodziców. Spotkanie ogólne w sali sportowej. Potem spotkania z wychowawcami w klasach oraz rozmowy indywidulane z nauczycielami.
Szczegółowy program warsztatów - niżej
PIĄTEK – DZIEŃ CZYSTEGO POWIETRZA.
8.30-11.30 – Wycieczka klas I-III do Zakładu Zagospodarowania Odpadów w Olszowie.
9.30 – 12.00 – Wycieczka przedszkolaków do Wieruszowa na występ teatralny *„Karolcia”*.
WAŻNE DATY:
21 listopada 2025 (piątek) – Caritas zaprasza na wieczór gier planszowych (Klaudia Pęcherz, Agnieszka Snela).
17 stycznia 2026 – Rada Rodziców zaprasza na wieczorek taneczny do Jankowych.

ZACHĘCAMY DO ŚLEDZENIA SZKOLNYCH I PRZEDSZKOLNYCH WYDARZEŃ NA FACEBOOKU. Tam wszystkie aktualne wydarzenia ze zdjęciami.
https://www.facebook.com/szkolawdonaborowie/
Do 16.11.2025 zachęcamy do udziału w programie „Szkoła pełna talentów” i zbieramy *Talenciak*
i podczas zakupu w LIDL-u. Akcję koordynuje p. Hanna Urbańska.
PROGRAM ŚRODOWYCH WARSZTATÓW:
Każde zajęcia są dostosowane do grupy z uwzględnieniem czasu trwania zajęć, wielkości grupy, wieku oraz możliwości dzieci.
KLASY 1–2
Komunikacja interpersonalna w zespole klasowym. Jak zapobiegać zachowaniom agresywnym?
Opis zajęć:

Zajęcia mają na celu rozwijanie u dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi w sposób spokojny i pełen szacunku. Uczniowie nauczą się rozpoznawać emocje, nazywać je oraz rozwiązywać drobne konflikty w grupie rówieśniczej bez agresji. W bezpiecznej atmosferze będą ćwiczyć, jak wyrażać swoje potrzeby, mówić o uczuciach i słuchać innych.

Cel główny:

Wzmacnianie umiejętności interpersonalnych i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród dzieci.

Cele szczegółowe:

- Dziecko rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.
- Rozumie, że słowa i zachowania mogą wpływać na innych.
- Uczy się rozwiązywać drobne konflikty bez użycia przemocy.
- Potrafi słuchać kolegów i koleżanek oraz wyrażać swoje potrzeby.

Metody pracy:

- Zabawy integracyjne i ruchowe
- Drama (odgrywanie scenek)
- Pogadanka z wykorzystaniem ilustracji
- Praca plastyczna

KLASY 3–4

Słowa, które krzywdzą i ranią innych. Prawidłowa komunikacja u dzieci.

Opis zajęć:

Podczas zajęć uczniowie dowiedzą się, jak ogromną moc mają słowa – mogą dodawać otuchy, ale też bardzo ranić. Zajęcia pomogą dzieciom zrozumieć, dlaczego ważne jest, by mówić z szacunkiem, nawet jeśli jesteśmy zdenerwowani. Uczniowie będą ćwiczyć, jak wyrażać swoje zdanie i emocje w sposób, który nie rani innych.

Cel główny:

Kształtowanie umiejętności komunikacji opartej na szacunku i empatii.

Cele szczegółowe:

- Uczeń rozumie, że słowa mogą wywoływać różne emocje u innych osób.
- Potrafi rozpoznać i nazwać słowa, które mogą być krzywdzące.
- Ćwiczy pozytywne sposoby wyrażania emocji i potrzeb.
- Rozwija postawę empatii wobec kolegów i koleżanek.

Metody pracy:

- Burza mózgów
- Analiza opowiadania lub krótkiej historii
- Odgrywanie scenek
- Praca z plakatem lub kartą pracy

KLASY 5–6

Słowa, które krzywdzą i ranią innych. Prawidłowa komunikacja u dzieci.

Opis zajęć:

Zajęcia mają na celu pogłębienie refleksji nad tym, jak sposób mówienia wpływa na relacje między rówieśnikami. Uczniowie będą analizować przykłady negatywnych komunikatów oraz uczyć się ich zamienników – komunikatów asertywnych i wspierających. Pojawi się również wątek odpowiedzialności za słowo i budowania

atmosfery szacunku w grupie klasowej.
Cel główny:
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji w grupie.
Cele szczegółowe:
• Uczeń potrafi wskazać różnice między komunikacją raniącą a wspierającą.
• Rozumie, dlaczego niektóre słowa są nieakceptowalne.
• Ćwiczy formułowanie komunikatów z szacunkiem i empatią.
• Buduje świadomość wpływu własnych słów na emocje innych.
Metody pracy:
• Praca z cytatami lub komiksami
• Debata „za i przeciw”
• Ćwiczenia w parach („zamień słowo”)
• Analiza scenek sytuacyjnych

KLASY 7–8
Życie pod filtrami – Wpływ kultury estetycznej i „idealnego feedu” na samoocenę i relacje
Opis zajęć:
Zajęcia mają na celu pomóc uczniom krytycznie spojrzeć na treści, które widzą w mediach społecznościowych. Uczniowie będą rozmawiać o tym, jak „idealne” obrazy wpływają na ich samoocenę, relacje i sposób postrzegania siebie i innych. W trakcie zajęć zastanowią się, co oznacza autentyczność i jak zadbać o swoje zdrowie psychiczne w cyfrowym świecie.
Cel główny:
Wzmacnianie samoświadomości i krytycznego myślenia wobec treści medialnych oraz wspieranie zdrowej samooceny.
Cele szczegółowe:
• Uczeń potrafi rozróżnić treści autentyczne od kreowanych.
• Zna wpływ mediów społecznościowych na emocje i relacje.
• Rozwija krytyczne myślenie wobec „kultury idealności”.
• Potrafi wskazać sposoby wzmacniania poczucia własnej wartości poza światem online.
Metody pracy:
• Dyskusja moderowana
• Praca z obrazem (porównanie zdjęć z filtrami i bez)
• Analiza cytatów znanych osób z social mediów
• Refleksja pisemna

NAUCZYCIELE
Roszczeniowość rodziców – Jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych? Trening asertywności
Opis zajęć:
Zajęcia są wsparciem dla nauczycieli w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w kontaktach z rodzicami uczniów. Uczestnicy będą analizować przykłady konfliktowych rozmów, ćwiczyć asertywną postawę i poznają strategie komunikacyjne, które pozwalają

zachować spokój, szacunek i granice. Celem jest wzmocnienie pewności siebie w relacjach z rodzicami.

Cel główny:

Wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych i asertywnych nauczycieli w kontaktach z roszczeniowymi rodzicami.

Cele szczegółowe:

- **Rozpoznawanie zachowań roszczeniowych i ich przyczyn.**
- **Nauka reagowania w sytuacjach presji i emocji.**
- **Ćwiczenie asertywnych komunikatów w praktyce.**
- **Budowanie postawy profesjonalnej i spokojnej w kontaktach z rodzicami.**

Metody pracy:

- **Studium przypadku**
- **Trening umiejętności (odgrywanie ról)**
- **Mini wykład z elementami dyskusji**
- **Praca w grupach**

RODZICE

Jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice?

Opis zajęć:

Zajęcia mają na celu pokazanie rodzicom, że stawianie granic nie wyklucza czułości i bliskości. Wręcz przeciwnie – dzieci czują się bezpieczniej, gdy znają zasady. Podczas warsztatu rodzice będą pracować nad sposobem komunikowania się z dzieckiem, formułowaniem jasnych komunikatów oraz reagowaniem w trudnych sytuacjach wychowawczych z szacunkiem i spokojem.

Cel główny:

Wspieranie rodziców w budowaniu relacji opartych na miłości, ale też jasnych i konsekwentnych zasadach.

Cele szczegółowe:

- **Uświadomienie roli granic w rozwoju emocjonalnym dziecka.**
- **Rozróżnienie między autorytetem a autorytaryzmem.**
- **Ćwiczenie komunikatów wspierających i stanowczych.**
- **Wymiana doświadczeń z innymi rodzicami.**

Metody pracy:

- **Mini wykład**
- **Dyskusja i dzielenie się doświadczeniami.**